

## Ude-hjemme-organisering af læring

På Buskelundskolen har vi valgt at organisere os på en måde, hvor skoledagen er opdelt i hjemmetid og uderum for at kunne understøtte elevens læring bedst.

Det er pædagogens eller lærerens ansvar og opgave at give det enkelte barn de bedste muligheder for at lære og danne sig ud fra sine anlæg og muligheder. Vi er lovmæssigt forpligtet på mål for elevernes faglige, personlige og sociale udvikling.

Det betyder, at vi skal give dem *kundskaber og færdigheder*, og på at *skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst*, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Børnene skal derfor **kvalificere sig** til at kunne mestre viden, metoder og værktøjer inden for de enkelte fag. Samtidig skal de kunne **handle selvbestemt** i forskellige sociale sammenhænge på grundlag af tilegnede værdier og normer (Citat fra Folkeskoleloven §1 stk.3: *Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre*).

Men hvis denne udadrettede læring skal blive en integreret del af elevens faglige og sociale læring, skal eleven også kunne forholde sig til og reflektere over sin viden og sine færdigheder - og være i god kontakt med sig selv. **Det er samspillet mellem det ydre og det indre, der skaber den helhedsorienterede udvikling.**

Læreprocesser kan i denne forståelse sammenlignes med en uophørlig erfaringsrejse: Mellem at rejse ud i det ukendte for at opdage og lære nyt og at vende hjem til det kendte, hvor der er ro til at integrere den ny erhvervede viden og erkendelse. Nogle gange rejser vi udelukkende styret af lyst, andre gange er vi bestemt af pligt - ofte er vi både styret af lyst og bestemt af pligt.



Figur 8. Meningsfulde vitaliserende fællesskaber

For at skabe gode betingelser for både de ydre og de indre læreprocesser - det udadrettede og det indadrettede, det kvalificerede og det selvbestemte – har vi valgt at organisere os på en måde, hvor det understøttes i skoledagens struktur, nemlig med **en opdeling i hjemmetid og uderum**.

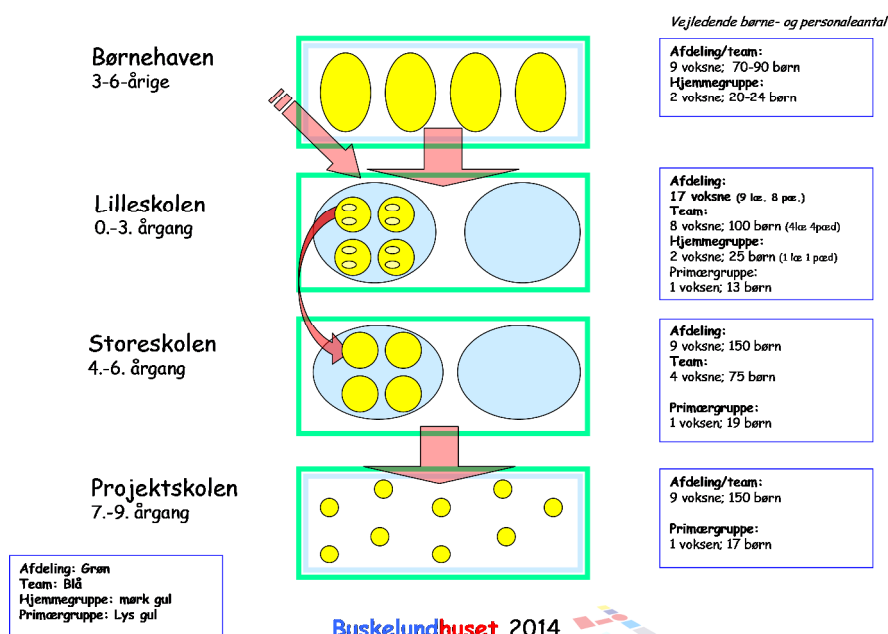
Elevernes rejse mellem ude og hjemme er indlejret i skolens fællesskaber. For at tilgodese alle børns læringsrejse må skolen være i stand til at uddifferentiere sig i mange læringsrum, der tilsammen danner de *meningsfulde vitaliserende fællesskaber*. Det *meningsgivende* opstår, når læringsfællesskabet matcher elevens aktuelle kompetencer. Det *vitaliserende* opstår, når der skabes psykologisk ilt i læringsrummet mellem eleverne indbyrdes og med de voksne. Tilsammen giver det næring til, at elevens behov for læring og trivsel kan realiseres.

## Struktur i hverdagen

Eleven bevæger sig i løbet af sin skoletid igennem tre afdelinger. Hver afdeling har sin egen kultur, som passer til aldersgruppen.

I børnehaven starter barnet i en aldersblandet hjemmegruppe. Barnet kommer derfor hurtigt ind i dagligdagens rutiner, godt hjulpet af de større børn i gruppen. Inden skolestart vil barnet i foråret være på et uderum, vi kalder "Storebørnsklubben": Her samarbejdes med Lilleskolen – og barnet er på besøg i sin nye hjemmegruppe.

I skolen er hjemmegrupperne fortsat aldersblandede. I Lilleskolen er der otte hjemmegrupper med ca. 28 elever fra 0. til 3. årgang. I Storeskolen er der ligeledes otte hjemmegrupper med ca. 20 elever i hver fra 4. til 6. årgang. I Projektskolen fordeles eleverne i ni hjemmegrupper med ca. 17 elever i hver. Hjemmegrupperne i Projektskolen kaldes primærgrupper.



Figur 9. Organisering

Hjemmegrupperne i Lille- og Storeskolen er sammenhængende parvis, således at eleverne møder tidligere kammerater, når de går fra den ene til den anden afdeling. I Projektskolen fordeles de nye 7.årgange i Projektskolens eksisterende primærgrupper.

Alle afdelinger rummer således både det lille børnefællesskab i hjemmegruppen, de større i teamet (75-100 elever) samt de største fællesskaber i afdelingen (150-200 elever). Gennem skoleforløbet er der progression i, hvor meget eleverne befinder sig i de små, de større og de største fællesskaber.

Organiseringen i afdelinger med aldersintegrerede grupper og med holddannelse på tværs skaber således en palet af forskellige fællesskaber for eleverne: Fra de små og trygge til de store og ukendte. Fra de forpligtende til de selvbestemte. Fra de udadrettede til dem med fokus på de indadrettede. Og endelig fra de vitaliserende til de meningsfulde.

Alle disse læringsrum organiseres i sammenhæng og ikke adskilt, da det netop er sammenhængen mellem dem, der virker dynamisk og befordrende for elevernes læring. Men samtidig er det vigtigt, at læringsrummene fremtræder i deres forskellighed i elevernes daglige dag og uge, således at det tilgodeser stimuleringen af alle elever. Samtidig skal læringsmiljøet håndtere og formidle en hastigt voksende viden og samtidig kvalificere eleverne til at kunne indgå i samarbejde og relationer med betydningsfulde andre af forskellig alder, modenhed, køn, konstitution og herkomst.

Organiseringen skaber på denne måde en palet af didaktisk og pædagogisk mulighed for teamet i sin planlægning og gennemførelse af de læringsrum, som elevernes læring og undervisning gennemføres i. Teamet har således mange muligheder for at skabe læringsrum tilpasset det aktuelle elevfællesskab og kan i sin vægtning i beslutningerne af de aktuelle læringsrum for den konkrete periode tilgodesee elevgruppen og de enkelte elevers behov.

Organiseringen er ligeledes fleksibel i forhold til omverdenens skiftende krav og rammebetingelser idet den har mange *knapper*, som der kan drejes på og tilpasses skiftende ressourcemæssige og faglige behov.

## **Hjemmetid**

Hjemmegruppen er elevens eller den unges faste holdepunkt og tilhørssted. Hjemmegruppen samles i hjemmetiden med den/de primærvoksne. Her er der tid og rum til at delagtiggøre, til samtale, fordybelse og konsolidering.

Det er her, der er opmærksomhed på venskabet og samværrets betydning. Det er her, de betydningsfulde voksne, der kender eleven rigtig godt, blidt kan skubbe eleven fremad i sine bestræbelser på at lære og være. Hjemmegruppen er en aldersblandet gruppe og et trygt fællesskab. Det er her, eleven skal opleve og lære det betydningsfulde fællesskab at kende. Ligesom i søskendeflokken, hvor vi lærer at hjælpe hinanden og ved, at de større tager mere ansvar, er gode rollemønstre og kan mere end de mindste.

	Hjemme	Ude
Grundforståelse	Integration Indadrettet	Differentieret Udadrettet
Børneniveau	Hjemmegrupper Få børn MEB, Samtale Aldersintegration Social integration	Hold og holdskift Niveaudelt Kompetencedifferentieret Interesse- og fordybelsesdifferentieret
Voksenniveau	Primær voksen Vejleder Mentor Opdrager, voksen	Fagspecialist Bestemte fag og områder Den voksne er i sit fagrum
Lokaler	Hjemmehygge Ose af trykthed og nærvær	Læringsrum der oser Potentielle rum med muligheder Farlige rum

Figur 10. Hjemme og Ude

I hjemmetiden får eleven mulighed for at få afprøvet sine faglige og sociale færdigheder i nye sammenhænge og trygge rammer og få respons herpå. Her er der afsat tid til dels at standse op for at reflektere over og dokumentere sin læring, dels for at arbejde med egne mål og tiltag gennem fordybelsesopgaver og til fælles og individuelle samtaler.

Det er først og fremmest **elevens primære voksne**, som eleven møder i hjemmetiden. Det er disse voksne, der er bindeleddet mellem ude og hjemme ved elevsamtaler i fordybelsestiden, skolehjemtsamtaler og udfærdigelsen af elevens udviklingsplan.

## Uderum

I uderummene skal eleven *ud i verden* for at afprøve og lære nyt. Eleven træder i løbet af ugen ind i forskellige uderum med hver deres faglige og sociale udfordringer. Det er her, eleven skal stå på tæer, men også her eleven møder tilpas udfordringer og engagerede voksne.

Uderummene foregår på hold indenfor teamets elever. Omkring hvert fag er der et fagteam af voksne, som varetager planlægningen, gennemførelsen og evaluering af undervisningen. Fagteamet danner hold for hver planperiode. Undervisningen differentieres ud på hold for at nå målene. Principperne for holddannelse er afhængig af fag, indhold, mål og elevgruppe.

Et hold kan således være sammensat ud fra elevernes kompetencer, interesser, måde at lære på eller faglige niveau. Dette giver mulighed for, at eleverne kan opnå at mestre målet ved periodens afslutning og vandre videre på et nyt hold i efterfølgende periode. Jo ældre eleverne bliver, desto mere medbestemmende bliver de om hvilke hold, de skal følge. Fagteamets lærere sætter mål og tiltag for elevens faglige udvikling og finder materiale, så eleven kan arbejde videre med egne mål i fordybelsestiden.

## Den røde tråd

Det er vigtigt, at eleverne oplever en rød tråd gennem hele skoleforløbet, da det skaber sammenhæng i deres forståelse for hvad de foretager sig og hvorfor.

Vi bestræber os derfor på at have en vis ensartethed og genkendelighed i strukturerne, skemaerne mm. gennem hele skoleforløbet. Samtidig ønsker vi, at hver afdeling tilpasser strukturen og organiseringen til aldersgruppen. Herved opstår en vigtig progression, som vi forstår som *den røde tråd*. Den røde tråd er beskrevet nedenfor:

### ÅRETS GANG

Året er delt op i fire planperioder. Planperioderne består af basisuger samt emne- og projektuger der skaber afveksling og dynamik i læringen. Henover året er der fordelt et antal dage til hjemmegruppen.

Basisugerne indeholder hjemmetid, faglige uderum samt en ugentlig flexdag/emnedag.

Emnedagen er en åben dag, der giver plads til temaarbejde, projekter og ud-af-huset-oplevelser.

Disse organiseres på følgende måde i afdelingerne:

Lilleskolen	Storeskolen	Projektskolen
Emnedagen forgår altid i hjemmegruppen. Her vil være et fagligt indhold at arbejde sammen om, som er anderledes end det der foregår i uderum.	Emnedagene er primært fagdage. Fagene veksler hen over året, dog kan enkelte fag godt placeres udelukkende her. Enkelte dage jævnt fordelt over året vil være i hjemmegruppen.	Flexdagen bruges til fagdage for alle fag, så alle fag har mulighed for at komme ud af huset og integrere samfundet i undervisningen.

### HJEMMETID

I hjemmetiden skal alle elever opleve følelsen af at høre til og følelsen af at være hjemme. Derfor prioriterer vi tid til socialt samvær og sociale aktiviteter, som øger fællesskabsfølelsen. Det kan være ture eller besøg på primærdage, fremlæggelser af eget projekt, fortælle tid mm.

I hjemmetiden arbejdes med egne mål, som eleverne har med fra uderum, eller som er fastsat i samarbejde mellem elev, lærer og forældre. Der vil således være masser af fagligt indhold i hjemmetiden, men det er markant anderledes end det, der foregår i uderum.

I hjemmetiden skal der være tid til refleksion over egen læring både alene og sammen med andre. Der sættes tid af til at arbejde med Buskelundbogen, og eleverne udvælger hvilke produkter fra workcasen, der skal i showcasen, hvad skal vises til hvem og hvorfor.

Det er vigtigt, at den primærvoksne jævnligt møder sine primærbørn i de ugentlige hjemmetider og derved har mulighed for at følge eleverne tæt.

## **FORDYBLSESTID**

En del af hjemmetiden er fordybelsestid, hvor eleverne særligt arbejder med egne mål, fordybelse i arbejde fra uderum eller projekter og forberedelse til uderum. I fordybelsestiden er det ikke nødvendigvis den primærvoksne, der er til rådighed, da de primærvoksne på dette tidspunkt også skal afholde elevsamtaler.

<b>Lilleskolen</b>	<b>Storeskolen</b>	<b>Projektskolen</b>
Eleverne har hjemmetid hver morgen og mødes desuden i hjemmegruppen når de spiser frokost. Flere gange om ugen mødes hjemmegruppen igen til fordybelsestid sidst på dagen.	Eleverne møder deres primærvoksne i hjemmetid flere gange om ugen og har derudover fordybelsestid, hvor det også er muligt at snakke med sin primærvoksne.	Eleverne møder fast deres primærvoksne en gang om ugen. Primærdage prioriteres højt. Derudover har de fordybelsestid med mulighed for at snakke med primærvoksne.

## **UDERUM**

Et uderum starter med et tydeligt læringsmål for en periode taget fra Forenklede fælles mål. Målet er synligt for både børn og forældre i hele perioden. Undervejs vil der være læringsmål for de enkelte timer, så eleverne forstår, hvad de skal lære. Læreren vender i undervisningen jævnligt tilbage til, hvad målet og de konkrete kriterier/tegn er. Eleven mødes i deres nærmeste udvikling og får erfaringer om deres kunnen via mundtlig eller skriftlig respons på opgaver og arbejde undervejs i forløbet, som fortæller dem om deres arbejde og præstation og rådgiver dem om, hvordan de kan forbedre sig. Læreren er optaget af at understøtte elevernes læring. I dagligdagen og til slut evalueres på målene, der lægges dokumentation i Buskelundbogen, eleverne er involveret i evalueringen af eget arbejde og der sættes evt. mål for eleven i faget fremadrettet, f.eks. til fordybelsestid. Når børnene er klar til det, bruges evalueringen eksempelvis til at vælge nye hold.

## **VORES SIKKERHEDSNET OG TILBAGEMELDINGER**

Fagteamet følger hele gruppen af elever i faget og vurderer elevernes indsats og faglige niveau. Er der elever, som giver anledning til bekymring i forhold til deres faglige udvikling, retter fagteamet henvendelse til primærvoksen og forældre. Fagteamet beskriver i deres årsplan, hvordan sikkerhedsnettet varetages.

Ønsket er, at forældrene kan følge elevens faglige udvikling via læringsmål og dokumentation af elevens arbejde i Buskelundbogen. Hvis forældrene er bekymrede over barnets faglige udvikling og kontakter den primærvoksne, formidler denne kontakten til fagteamet.

Lilleskolen	Storeskolen	Projektskolen
<p>Forud for et forløb skriver fagteamet på intra til både elever og forældre hvilke læringsmål der arbejdes med den kommende tid. I ugeplanen kan elever sammen med forældrene følge med i hverdagens program og se mere om, hvilke begreber/ting der kommer i spil undervejs i forløbet. Ugeplanen er på den måde fundamentet for den gode snak om, ud fra Buskelundbogen, hvad der er lært i skolen. I ugeplanen kan også stå informationer om ugens arbejde eller anden praktisk information, som kan hjælpe forældrene med at forberede deres børn på skoledagen.</p>	<p>Forud for et forløb skriver fagteamet på intra til både elever og forældre, hvilke læringsmål der arbejdes med den kommende tid. I ugeplanen kan elever og forældre følge med i hverdagens program og på den måde få inspiration til, ud fra Buskelundbogen, at tale om, hvad der er lært i skolen. I ugeplanen kan også stå informationer om ugens arbejde og andre praktiske informationer.</p>	<p>Forud for et forløb skriver fagteamet på intra til både elever og forældre, hvilke læringsmål der arbejdes med den kommende tid. Herudfra kan forældrene spørge ind til – og bede eleven – vise og forklare ud fra Buskelundbogen om det tillærte. Fagteamet tydeliggør også, hvordan forløbet evalueres, så eleverne løbende involveres i at vurdere sig selv med afsæt i de opstillede mål og tegn. Det er elevens eget ansvar at holde styr på evt. forberedelse til uderum.</p>

<p><b>MIDDAGSPAUSEN</b></p> <p>Middagspausen varer en hel klokke time for alle børn. Der spises i den første halvdel, mens den sidste halvdel er aktivitetstid (understøttende UV), hvor alle elever på Buskelundskolen skal være aktive medspillere. Den sidste halve time foregår <b>udenfor for alle</b>.</p>		
Lilleskolen	Storeskolen	Projektskolen
<p>Der spises i hjemmegruppen med en voksen, herefter aktiviteter ude. Der arrangeres forskellige aktiviteter, men man må også selv arrangere.</p>	<p>Der spises i afdelingen med 2 vagter, herefter aktiviteter ude. Der arrangeres forskellige aktiviteter, men man må også selv arrangere.</p>	<p>Eleverne vælger selv hvor de spiser. Aktivitetstiden foregår ude, og der arrangeres aktiviteter sammen med eleverne.</p>