

## Buskelundskolens vision for trivsel og sundhed

1 Indledning	3
Formål:	3
2 Principper for kost og måltider	3
Lilleskolen	3
SFO	3
Storeskolen	4
Klubben	4
Projektskolen	4
3 Idræt og bevægelse	4
4 Trivsels- og mobbestrategi	5
Fremmende indsatser	5
Det enkelte barn	5
Fællesskabet	6
Skole/hjem	6
Personale	6
Strategi, Indgriben og genoprettelse	6
Børneniveau - hvad skal klassen/den enkelte elev gøre?	6
Personaleniveau - hvad skal lærerteams/den enkelte lærer/pædagog gøre?	7
Forældreniveau - hvilken rolle kan forældre/pårørende spille?	7
Organisatorisk niveau - skoleledelsen, skolebestyrelsen- hvordan ?	7
Digital mobning og krænkelser	7
5 Mental sundhed, søvn og skærmtid	8
Søvn	8
Skærmtid	8
6 Rygning og Snus	8
Formål og målsætning	8
For elever på Buskelundskolen gælder	8
Skolens ansvar	9
7 Alkohol og stoffer	9
Elever	9
Medarbejdere	9
Politik om alkohol og rusmidler	9
8 Indeklima og hygiejne	11

## 1 Indledning

### Formål

At give eleverne viden og kendskab til at indgå i sunde fællesskaber, hvor der er fokus på fysisk, psykiske og sociale parametre og det understøtter de kan træffe bevidste valg, valg som

- øger den enkelte elevs sundhed
- øger den enkelte elevs trivsel.
- bidrager positivt til sunde fællesskaber med gode sociale relationer til andre på skolen og det at passe på hinanden bliver en del af hverdagen. Den øgede fokus på sunde fællesskaber skaber bedre muligheder for trivsel og læring.

Skolebestyrelsen forpligter sig til at understøtte tiltag fra elevrådene der øger den generelle sundhed og trivsel på skolen inden for de fysiske og økonomiske rammer som skolen er underlagt.

- Såfremt et tiltag fra elevrådet er uden for de økonomiske rammer, som skolen er underlagt, men elevrådet ønsker at undersøge andre muligheder, forpligter skolebestyrelsen sig til at være en positiv medspiller og samarbejdspartner i forhold til at understøtte elevrådets arbejde med at finde alternative finansieringsmuligheder.

## 2 Principper for kost og måltider

På Buskelundskolen har vi fokus på sundhed i alle afdelinger, gennem forskellige undervisningsaktiviteter. Gennem emner om sundhed sættes der fokus på vigtigheden af at spise hensigtsmæssigt, at dyrke motion, få søvn og få indsigt i kostens betydning for et sundt liv. I de følgende afdelinger har vi løbende, forskelligt fokus på kost og sundhed.

### Lilleskolen

I Lilleskolen arbejder vi både med kost og ernæring, motion, søvn m.v. som et menneskeligt behov, men vi udnytter også de situationer til et fokus på vores dannelseperspektiv.

I undervisningstiden har vi to forskellige typer af pauser, en halv time med luft, bevægelse hvor man kan indtage en gnavebolle/ frugt m.v.

Den anden pause ligger til frokost, hvor den første halve time består af samvær med voksen omkring hjemmegruppefællesskab, gode vaner, historier og samtaler. Børnene opfordres til at spise deres medbragte mad.

Det er forældrenes/børnenes valg, hvad indholdet i madpakken er. Hvis indholdet i madpakken eller mangel på samme påvirker barnets trivsel i skolen, kontakter vi forældrene. I dagligdagen er børnene med i planlægningen af en turnusordning omkring oprydning, tørre borde af og feje efter hver spisepause.

Personale og elever drøfter indbyrdes, hvorledes der opnås gode spisesituationer. Efter spisepause er der herefter en halv times lufter, hvor voksne hjælper med legeaftaler m.v. Børnene i Lilleskolen har køleskabe i klasserne. Her lægger børnene deres madpakker, når de møder ind.

### SFO

I fritidsdelen er der ligeledes to forskellige tidspunkter i løbet af dagen hvor børnene bliver tilbudt noget at spise. De børn, der møder i SFO fra kl. 6.30 – 7.30 har mulighed for at få morgenmad. Her tilbydes: grovboller med ost, marmelade og honning samt cornflakes, havregryn, frugt m.v. Til morgenmad er der

vand og mælk. Der tilbydes vand hele dagen både inde og ude og til frokostmåltidet. Til festlige lejligheder, fødselsdag, julefest, fastelavn o.l. tilbyder vi saftevand.

I SFO har vi en funktion, vi kalder Caféen. Her bliver børnene tilbudt lidt spiseligt hver eftermiddag. Det kan være brød, supper, grød, frugt m.v. I SFO-caféen er målet, at der skal være plads til hygge, en god historie, altid en voksen der har tid til snak, eller små lege m.m. Vi lægger vægt på at man skal sidde ned når man spiser, og der skal være en rolig og tryk stemning i lokalet. I SFO, deltager børnene hver dag med at skære frugt, og de inddrages i at tilberede og komme med forslag til hvad de gerne vil have at spise.

### Storeskolen

I Storeskolen er der et fælles køleskab for teamets børn, som kan bruges til madpakker. Eleverne tilbydes det samme pauseomfang som i Lilleskolen. En kortere pause omkring kl. 10.00 samt en times pause omkring middag. Eleverne spiser i deres hjemmegrupper, og der er voksne der cirkulerer rundt for at opretholde den gode kultur og stemning i hjemmegrupperne.

Ligesom i Lilleskolen har vi ikke regler for, hvad madpakken må eller skal indeholde, men hvis der vurderes for barnets sundhed og trivsel er noget at tale om, vil skolen rette henvendelse til forældrene. I pausen er der "vagter" på Storeskolens område, så pausen ude kan afholdes i god trivsel.

### Klubben

Klubben kan også ligesom SFO tilbyde noget om eftermiddagen, her vil det ofte være som en aktivitet eller for at understøtte aktiviteten.

### Projektskolen

I Projektskolen har eleverne Kompasset til rådighed til at spise deres mad i. Der er en pausevagt i den første pause og to pausevagter i den store pause. De sikrer den gode stemning og sørger for at Kompasset bliver efterladt pænt og rent.

Eleverne har desuden mulighed for at forlade skolen i pauserne. Her kan eleverne gå hjem og hente glemte madpakker eller spise hjemme, alene eller sammen med kammerater. Eleverne har også mulighed for at gå i butikker og købe deres frokost. Oplever lærere og/eller forældre generelt bekymring i forhold til elevens håndtering af ovennævnte kan der laves individuelle tiltag som aftales mellem elever, forældre og skole - i yderste konsekvens kan vi indføre et forbud mod at forlade skolen.

## 3 Idræt og bevægelse

Idræt og bevægelse er en væsentlig kilde til elevernes glæde, samvær, sundhed og trivsel, og skal være en central del af hverdagen på Buskelundskolen

Idrætsundervisning: Eleverne deltager aktivt, omklædt og engageret i undervisning og samvær omkring idræt og bevægelse. Herunder også at eleverne bader efter idrætsundervisningen.

Alle elever bevæger sig mindst 45 minutter om dagen, som er Sundhedsstyrelsens anbefalinger<sup>1</sup>.

Idræts- og bevægelsesaktiviteter tilrettelægges alsidigt og motiverende, så alle kan deltage – både i skoletiden og i SFO'en.

---

<sup>1</sup> [Sundhedsstyrelsen](#)

## 4 Trivsels- og mobbestrategi

Buskelundskolens trivselspolitik: På Buskelundskolen har vi fra skolens start valgt at der skulle være få, men gode sociale regler. Vi har følgende fælles regler:

- Vi skal være gode ved hinanden
- Vi skal være gode ved tingene – både vores egne, hinandens og skolens ting

Trivsel sikres ved at skabe inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til alle børns forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer, og hvor de er trygge, trives, lærer og udvikler sig. Vi har en pædagogisk platform, der stiller fordringer om at sætte sig i børnenes perspektiv og møde dem med en anerkendende tilgang - at give dem psykologisk ilt. Læs mere om skolens Pædagogiske platform og de værktøjer som det pædagogiske personale anvender for at operationalisere pædagogisk platform i hverdagen. Se skolens hjemmeside [www.buskelundskolen.silkeborg.dk](http://www.buskelundskolen.silkeborg.dk).

Man er som lærer/pædagog forpligtet til at reagere, hvis et barn ikke trives. Uanset om der er tale om mobning eller ej. Det er afgørende for børn og unges trivsel, at deres oplevelser og følelser anerkendes, og at der arbejdes målrettet med at bekæmpe eventuel mistrivsel.

Buskelundskolen læner sig op af DCUM's "Hvad er mobning": (Dansk Center For Undervisningsmiljø)

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. Mobning kan foregå i det fysiske rum og på digitale platforme.

(<http://dcum.dk/grundskole/artikler-og-debat/hvad-er-mobning>)

### Fremmende indsatser

#### Det enkelte barn

- Hvert barn har en fast hjemmegruppe/primærgruppe. I Lilleskolen er der hjemmetid hver dag. I Storeskolen er der hjemmetid 2-3 gange om ugen. I Projektskolen startes og afsluttes ugen med hjemmetid. Hjemmetiden sikrer, at der er en ramme for at understøtte arbejdet med tryghed og trivsel i hjemmegruppen.
- Alle børn har en primærvoksen, som har særligt fokus på barnet. Der afholdes årligt flere samtaler med hvert barn både tydeligt rammesatte samtaler og samtaler af mere uformel karakter. Barnets trivsel er altid en del af denne samtale. Buskelundskolen har udviklet et særligt dialogværktøj til dette formål. (Dækkeservietten)
- De voksne samarbejder og afholder ugentligt møde i teams og/eller afdelinger, hvilket betyder, at der er flere øjne på barnet. På disse møder deltager også afdelingslederen, så evt. bekymring omkring manglende trivsel eller børn der står udenfor fællesskabet, formidles herved til ledelsen.
- Hvert afdelingsteam formulerer i starten af et nyt skoleår en social årsplan, der sætter fokus på trivslen i hjemmegruppen og i hele afdelingen. Her formuleres en række årlige tiltag.
- I alle afdelingers aktivitetskalender er der hvert skoleår et forløb for alle elever med fokus på digital dannelse og god digital opførsel, således at børnene kan lære at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk korrekt på de mange sociale medier, herunder i forhold til deling af krænkende beskeder, billeder med videre. Se skolens netetik på

<https://docs.google.com/document/d/e/2PACX1vTm8EXa8LHOvWhplOh4UXkLxJkOT6paMTzfExhkr6j hazpdRMCTVwOGWDidjLi44nwG nOHrQLnOuTl/pub> (virker dette link?)

- Individuelle samtaler med skolens sundhedsplejerske løbende i hele skoleforløbet.

### Fællesskabet

- Afdelingernes elevråd arbejder med styrkelsen af gode omgangstoner (både fysisk på skolen og online), en tryk fællesskabskultur er med til at udbrede opfordringen til at involvere voksne, når de oplever at en skolekammerat mistrives. De kan deltage med dette på fællesmøder i afdelingerne.
- Vi gennemfører jævnligt undersøgelser af børnenes undervisningsmiljø - og bruger disse resultater i udarbejdelsen af de førnævnte sociale årsplaner. Ligeledes udarbejdes der årligt national trivselsundersøgelse, som er tilgængelig på Skoleporten. <http://buskelundskolen.skoleporten.dk/sp> · Trivselsudvalget arrangerer en årlig trivselsdag for hele skolen.
- Pædagoger i Lilleskolen og Storeskolen igangsætter aktiviteter i en af pauserne.
- Skoleåret indeholder uger på tværs og fælles dage, hvor eleverne arbejder på tværs.
- På nedenstående links finder du forslag til samtaler og øvelser/aktiviteter der er relevante i arbejdet med trivsels fremmende aktiviteter. [www.megafonen.redbarnet.dk/DropMob.aspx?ID=4615](http://www.megafonen.redbarnet.dk/DropMob.aspx?ID=4615)  
[www.alleforenmodmobning.dk/](http://www.alleforenmodmobning.dk/) <http://dcum.dk/temaer/mobning>

### Skole/hjem

- To gange årligt afholdes skole/hjem-samtaler, hvor der sættes fokus på det enkelte barns faglige og sociale trivsel og kompetencer både i forhold til, hvordan det enkelte barn har det, og også hvordan det enkelte barn bidrager til - og trives i fællesskabet. Disse fokuspunkter kan i samarbejdet mellem barn, forældre og primærvoksen opstilles som udviklingsmål i barnets Udviklingsplan.
- På årlige forældremøder orienteres om vigtigheden af forældres rolle i forhold til hjemmegruppens trivsel. Forældregruppen opfordres til at tage medansvar og engagement i hele hjemmegruppens trivsel både på børne- og forældreniveau. Gerne i form af et engageret hjemmegrupperåd. Der kan arrangeres fælles ture, fødselsdags-fester, legegrupper m.m.

### Personale

- Ledelsen prioriterer og faciliterer, at alle ansatte har en fælles forståelse for, hvordan vi gennem holdninger og handlinger kan skabe og fastholde et inkluderende børnefællesskab. Dette sker bl.a. ved møder for nye ansatte og ved fællesmøder.
- Der er nedsat et inklusionsudvalg med deltagere fra alle afdelinger. Her arbejdes med den røde tråd i skolens arbejde med inklusion, sparring og videndeling.

### Strategi, Indgriben og genoprettelse

Ingen børn og unge skal føle sig overset eller afvist, når de har brug for hjælp fra en voksen. Børn og unge skal altid opleve, at de får hjælp og støtte af voksne. Det er vigtigt, at der ikke kun arbejdes på individplan men også på gruppeplan - også selvom det er et enkelt barn, der mistrives. Vi har alle et ansvar! Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos en eller flere elever?

### Børneniveau - hvad skal klassen/den enkelte elev gøre?

- Du kan altid henvende dig til din primærvoksen eller en anden voksen, du har tillid til, hvis du oplever at du eller en af dine skolekammerater ikke trives, føler sig mobbet eller krænket. Hvis det handler om digital mobning så vis beskeder/billeder til en voksen, som kan hjælpe dig.
- Du kan også snakke med dine forældre om det, så de kan henvende sig til skolen.
- Du kan også ringe til Børne Telefonen på tlf 111 116 eller læse deres hjemmeside: <https://bornetelefonen.dk> Det vigtigste er, at du får fortalt om det til en voksen og ikke går alene med det.

### Personaleniveau - hvad skal lærerteams/den enkelte lærer/pædagog gøre?

- Primærvoksen taler med det/de implicerede børn og henvender sig til forældrene.
- Hele teamet og afdelingslederen informeres om mistrivsel.
- "Trivsel" sættes på hjemmegruppens/teamets dagsorden.
- Skolens/kommunens relevante ressourcepersoner (Intern/ekstern AKT, sundhedsplejerske, SSP) kan kontaktes og bistå med rådgivning.
- Den primære voksne kan få rådgivning omkring eleven/elevens manglende trivsel på et K-møde (Koordineringsmøde som afholdes en gang i måneden). Faste deltagere på disse møder er: Repræsentant fra ledelsen, skolepsykologen, sundhedsplejersken samt en repræsentant fra familieafdelingen. Klubben/fritidsdelen deltager efter behov. Forældre inviteres og forventes at deltage for at lægge fælles mål og tiltag i samarbejde med skolen.
- Der kan indkaldes til forældremøde med grupper af forældre eller hele forældregruppen.
- Primær indkalder forældre til møde, ved dette møde skal man huske at medbringe bilag med handleplan, og klagevejledning.
- Begge bilag findes på fællesnettet.

### Forældreniveau - hvilken rolle kan forældre/pårørende spille?

- Forældre henvender sig til primærvoksen eller ledelsen, hvis trivslen udfordres hos eget barn. Hvis man får kendskab til at andre børn mistrives kontaktes egen primærvoksen eller ledelsen. Vi har et fælles ansvar. Forældre skal tale med deres børn, når der er kendskab til mistrivsel i barnets fællesskaber.
- Det er vigtigt, at der ikke tales nedsættende om andre børn eller deres familie.

### Organisatorisk niveau - skoleledelsen, skolebestyrelsen- hvordan ?

- Når Ledelsen bliver bekendt med, at der er børn som mistrives vil afdelingslederen følge og støtte både eleven, forældre og primærvoksen tæt.
- Afdelingsleder tager samtaler med barnet, hvis dette ønskes af primærvoksen/Team.
- Afdelingslederen er tæt på og skaber rammen for, at den primærvoksne eller anden voksen kan hjælpe og støtte barnet.
- Ledelsen deltager i skole/hjem-samtaler og/eller forældremøder der omhandler børns mistrivsel (hvis ønsket af primærvoksne/team) Skolebestyrelsen har skolen trivselspolitik og strategi på møde mindst en gang årligt til "servicetjek".

## Digital mobning og krænkelser

- Bortvisning af elever som laver digital mobning
- Seksuelle krænkelser
- Lovmæssige rammer
- SSP og politi
- Hjælp via børnetelefonen – hjemmeside

## 5 Mental sundhed, søvn og skærmtid

Den mentale sundhed er vigtig for et barns trivsel i skolen og i hjemmet og har stor betydning for barnets indlæring og trivsel, fysiske udvikling og evnen til at fungere i sociale relationer.

Den mentale sundhed er påvirket af en række faktorer, herunder søvn og skærmtid. Hjernen har brug for balance mellem aktivitet og restitution, så hjernen ikke kommer på overarbejde, hvilket kan lede til dårlig mental og fysisk trivsel samt stress.

### Søvn

Søvn er et vigtigt fundament for vores generelle velbefindende og flere studier viser, at manglende søvn kan føre til indlæringsvanskeligheder og øge risikoen for type 2-diabetes, hjerte-kar-sygdomme og kræft.

Sundhedsstyrelsen har følgende anbefalinger for, hvor meget børn skal sove om natten<sup>2</sup>:

6-13 år: 9-11 timer

14-17 år: 8-10 timer

### Skærmtid

Skærmtid har tilsvarende en stor indflydelse på den mentale sundhed og har direkte indflydelse på kvaliteten af søvn. Derfor anbefaler Sundhedsstyrelsen, at skærmtid begrænses til 2 timer dagligt i fritiden, og at skærm ikke bør bruges op til 2 timer før sovetid, da det kan udsætte sovetidspunktet og betyde, at barnet ikke får tilstrækkeligt med søvn. Undgå desuden telefon eller tablet i barnets soveværelse i løbet af natten, da skærmaktivitet om natten kan forstyrre søvnen og forringe søvnkvaliteten.

## 6 Rygning og Snus

### Formål og målsætning

I december 2019 er der indgået en politisk aftale om en handleplan mod børn og unges rygning. Et af initiativerne er at indføre Røgfri Skoletid. Se beslutningen her. Røgfri Skoletid betyder, at det ikke længere er tilladt for eleverne at ryge i skoletiden, hverken på eller uden for skolen. Det er en udvidelse af det tidligere forbud mod at ryge på skolens område.

Retningslinjen for Røgfri Skoletid gælder for alle former for rygning og brug af tobak og nikotinprodukter, herunder cigaretter, nikotinposer, e-cigaretter, snus og vandpipetobak. Retningslinjen skal forebygge, at

---

<sup>2</sup> [Digitale-enheders-betydning-for-soevn-hos-0-15-aarige-boern-og-unge.ashx \(sst.dk\)](https://www.sst.dk/da/dokumentation/digitale-enheder-betydning-for-soevn-hos-0-15-aarige-boern-og-unge.ashx)

eleverne begynder at ryge og skal støtte eleverne til at vælge røgfrihed. Se også

<https://silkeborg.dk/Borger/Sundhed-omsorg-og-sygdom/Nyheder-Sundhed-omsorg-og-sygdom/Silkeborg-oensker-en-roegfri-fremtid-for-boern-og-unge>

### For elever på Buskelundskolen gælder

- Elever må ikke ryge i skoletiden. Dette gælder også på ture, hjemmearbejde, lejrskole mv.
- Hvis en medarbejder ser en elev ryge eller anvende nikotinprodukter, skal eleven gøres opmærksom på, at han/hun overtræder skolens retningslinjer for røgfri skoletid. Hjemmet kontaktes - dette sker så vidt muligt gennem primærvoksen.
- Hvis eleven overtræder retningslinjen for røgfri skoletid igen, kontakter skolen igen forældrene for at orientere om det og for at aftale et forløb for at undgå, at det sker igen fx gennem kommunes tilbud rettet mod skolerne.  
<https://silkeborg.dk/Borger/Sundhed-omsorg-og-sygdom/Nyheder-Sundhed-omsorg-og-sygdom/Silkeborg-oensker-en-roegfri-fremtid-for-boern-og-unge> Derudover håndteres overtrædelse i lighed med overtrædelse af skolens øvrige ordensregler

### Skolens ansvar

- Skolen sørger for, at der hvert år i skolestarten i hele Projektskolen undervises i viden om de skadelige effekter ved brug af tobaks- og nikotinprodukter. Herunder elevernes holdninger til rygning og udvikling af handlekompetencer. I forløbet introduceres eleverne for reglerne i skolens princip for Røgfri Skoletid. Undervisningen skal være en fast del af undervisningsplanen for klassetrinet eks. Silkeborg Kommunes X-itprogrammet fra Kræftens Bekæmpelse.
- Alle, der kommer på skolens matrikler inkl. skolens udeområder, skal overholde skolens rygepolitik
- Alle, der i øvrigt er i berøring med eleverne ifm. ture, udeskole, lejrskole mv., skal opfordres til at overholde princippet
- Skolen orienterer om rygeforbuddet med skilte, gennem skolens personale og direkte til forældre.

## 7 Alkohol og stoffer

### Elever

Samarbejde med SSP og forældre.

### Medarbejdere

#### Politik om alkohol og rusmidler

I Silkeborg Kommune hører alkohol og arbejde ikke sammen. Derfor må medarbejdere ikke drikke alkohol i arbejdstiden, og de må ikke møde påvirkede på arbejde.

Øvrige rusmidler er ulovlige, og de er derfor heller ikke accepterede på Silkeborg Kommunes arbejdspladser. Politikken gælder for alle medarbejdere ved Silkeborg Kommune.

Formålet med Politikken om alkohol- og rusmidler er, at:



- sikre et sikkert og sundt arbejdsmiljø
- forebygge at medarbejdere udvikler misbrug af alkohol og/eller rusmidler
- hjælpe medarbejdere, der har problemer med alkohol og/eller rusmidler.

### **Undtagelser ved særlige lejligheder**

Der kan undtagelsesvis serveres alkohol ved særlige lejligheder f.eks. mærkedage og særlige sociale arrangementer. Disse arrangementer bør fortrinsvis afholdes efter arbejdstids ophør og skal aftales med den lokale ledelse.

Medarbejdere, der har kontakt med borgere og brugere, herunder børn og unge under 18 år, må først indtage alkohol, når der ikke længere er borgerkontakt.

Når en medarbejder har et problem med alkohol eller rusmidler

Når en medarbejder har en ændret adfærd eller mistrives, skal lederen altid tage en samtale. Hvis der er formodet mistanke om et misbrug af alkohol eller rusmidler, skal lederen spørge medarbejderen om det og evt. forelægge medarbejdere konkrete udsagn og observationer fra andre.

Formålet med at tale med medarbejderen, der har et problem med alkohol eller rusmidler, er at gøre problemet synligt for medarbejderen, så vi kan tilbyde hjælp og stille krav om forandring.

### **Aktiv støtte**

Arbejdspladsen forpligter sig til at give aktiv støtte til enhver medarbejder, der ønsker støtte til at komme ud af sit problem.

Hvis en medarbejder har et misbrug skal lederen guide medarbejderen og anvise behandling.

Den væsentligste forudsætning, for at arbejdspladsen kan støtte medarbejderen, er, at denne har erkendt sit misbrug og vil ændre på det ved at gå i behandling. Der er flere forskellige muligheder for behandling. Hvilken behandling skal aftales med egen læge eller Rusmiddelcenteret.

### **Ansvar som leder**

Ledere har pligt til at tage en samtale med en medarbejder, der viser tegn på at have et problem med alkohol eller rusmidler.

Det er vigtigt, at lederen:

- Sikrer fuld fortrolighed
- Giver aktiv støtte ved at tilbyde hjælp gennem konkrete handlinger

Hvis en medarbejder er påvirket på arbejdet, skal medarbejderen sendes sikkert hjem og lederen skal sørge at lave en opfølgning i forhold til, hvad der efterfølgende skal ske.

### **Ansvar som kollega**

Hvis du har mistanke om, at en kollega er påvirket af alkohol eller rusmidler, skal du gå til din leder.

Konsekvenser for ansættelse

Det betragtes som misligholdelse af ansættelsesforholdet og det kan få ansættelsesretlige konsekvenser i form af advarsel, afskedigelse eller bortvisning såfremt:

- medarbejderen ikke ønsker at modtage hjælp til ophør af misbrug af alkohol eller rusmidler
- hvis en medarbejder møder påvirket på sit arbejde
- hvis man indtager alkohol eller rusmidler i arbejdstiden

## 8 Indeklima og hygiejne

### Udluftning

- Vi skal være gode ved hinanden
- Vi skal være gode ved tingene – både vores egne, hinandens og skolens ting

### Toiletterne og håndvask