

Princip

Skole-hjem-samtaler på Buskelundskolen

Samtalen som det fælles fundament

På Buskelundskolen er skole-hjem-samtalen et afgørende rum for det forpligtende samarbejde mellem skole og hjem. Vi mødes med en fælles intention om at understøtte barnets rejse mod at blive et kvalificeret selvbestemt menneske.

Målet er en fremadrettet og konstruktiv dialog, hvor vi i fællesskab tager ansvar for barnets faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling. Vi vægter en anerkendende form, hvor der er plads til at dele både succeser og udfordringer i et trygt rum.

Rammer og forberedelse

Der afholdes som udgangspunkt to årlige skole-hjem-samtaler. I samtalen deltager forældre, barn og primærvoksen. Samtalen er en prioriteret tid, hvor alle tre parter kan fordybe sig i barnets trivsel og udvikling.

- **Gensidig forberedelse:** For at sikre kvalitet i samtalen forbereder både skole og hjem sig. Skolen sender relevante fokuspunkter ud på Aula forinden. Primærvoksen har inden skole-hjem-samtalen haft en elevsamtale. Vi forventer at også forældrene inden skole-hjem-samtalen har talt med barnet om barnets oplevelse af skolelivet.
- **Fokus:** Samtalen tager udgangspunkt i barnets hele liv på skolen – herunder deres faglige engagement, deres rolle i fællesskabet og deres personlige udvikling i forhold til skolens pædagogiske platform.

Klare forventninger til samarbejdet

For at skabe tryghed og retning i barnets skoleforløb har vi på Buskelundskolen klare forventninger til både skole og hjem:

- **Den røde tråd:** Der skal være en sammenhæng i samtalerne fra Lilleskolen til Storeskolen til Projektskolen. Barnets ansvar og stemme i samtalen udvikler sig naturligt over tid, men vores pædagogiske fundament og anerkendende tilgang til barnet er den samme hele vejen.
- **Dækkeservietten som værktøj:** På alle årgange tager samtalen udgangspunkt i 'dækkeservietten', som er skolens visuelle fremstilling af dannelsesidealet for kvalificeret selvbestemmelse i den afdeling barnet er i. Det visuelle værktøj sikrer, at vi dækker alle perspektiver omkring barnet og følger den pædagogiske platform på en genkendelig måde.
- **Fagligt overblik:** Den primærvoksne har viden om barnets grundlæggende faglige niveau fra teamets lærere og pædagoger, som kender barnet fra uderum og fritidstilbud. Denne viden inddrages i skole-hjem-samtalen i den form, som er relevant for det enkelte barns udvikling.

Den konkrete faglige status i fag er ikke en del af skole-hjem-samtalen. Ønsker forældrene en mere konkret viden om barnets faglige status og progression i konkrete fag, kontaktes primærvoksen på det tidspunkt hvor ønsket opstår, og det aftales, hvordan forældrene får den ønskede information fra enten primærvoksen eller faglærere der har barnet på uderum.

- **Barnets personlige udviklingsplan:** I skole-hjem-samtalen formulerer barn, primærvoksen og forældre sammen et mål for den kommende periode, baseret på det mål primærvoksen og barn har talt om ved elevsamtalen. Målet tager udgangspunkt i 'dækkeservietten'. Ved skole-hjem-samtalen aftales tiltag som kan laves i skolen, og tiltag som kan laves hjemme. Efter samtalen formuleres udviklingsplanen færdig af primærvoksen og sendes til forældrene på Aula.
- **Gensidig forpligtelse:** Vi forventer, at forældre møder op til samtalerne med nysgerrighed og lyst til dialog, og at vi i fællesskab tager ansvar for de aftaler, der indgås om barnets udvikling.

Progression i elevinddragelsen

I overensstemmelse med Buskelundskolens pædagogiske platform ændrer samtalens form og elevens deltagelse sig i takt med barnets dannelse:

- **Lilleskolen & SFO:** Barnet deltager som udgangspunkt i hele samtalen. I samtalen skabes en tryk ramme, hvor barnets stemme og oplevelser er i centrum, fx gennem små fortællinger eller fremvisning af noget de har lyst til at dele. De voksne har ansvaret for at styre dialogen, så barnet føler sig tryk i rummet.
Ønsker forældre eller primærvoksen at tale om emner, som man vurderer, at barnet ikke skal være med til, foregår det på et andet tidspunkt, på et møde som forældre eller skole tager initiativ til.
- **Storeskolen & Klub:** Barnet inddrages aktivt i samtalen og øves i at reflektere over egen læring og trivsel. Vi arbejder med, at barnet begynder at tage medansvar for egne mål.
- **Projektskolen:** Eleven er den centrale person i samtalen. Her understøtter vi elevens kvalificerede selvbestemmelse ved, at eleven deltager ligeværdigt og selv er med til at sætte dagsordenen og reflekterer over egen personlige og faglige udvikling. Samtalen er en modningsproces, hvor eleven lærer at navigere i egne styrker og indsatsområder.

Opfølgning

Vi forpligter os gensidigt til at støtte barnet i de aftaler, der indgås, så der er sammenhæng mellem barnets verden i skolen og i hjemmet.