



Buskkelund

Kvalificeret selvbestemmelse i afdelinger

* Dialogredskab

Dele viden

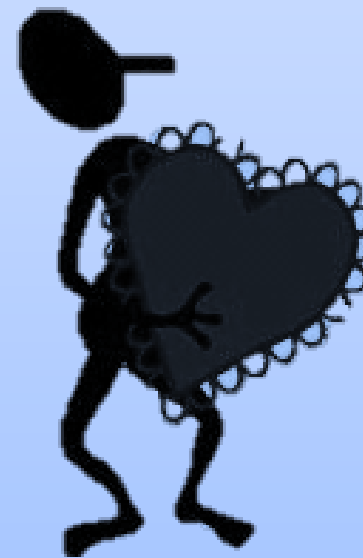
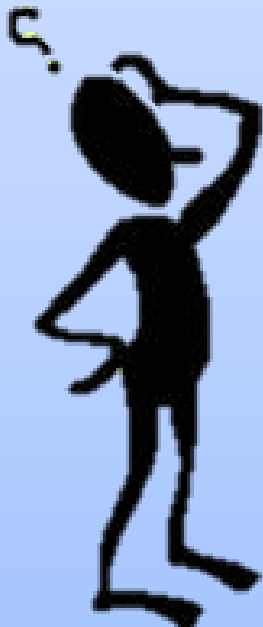
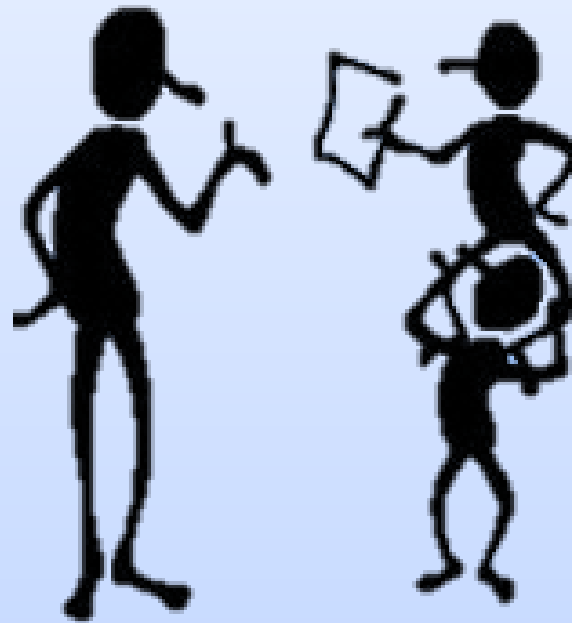
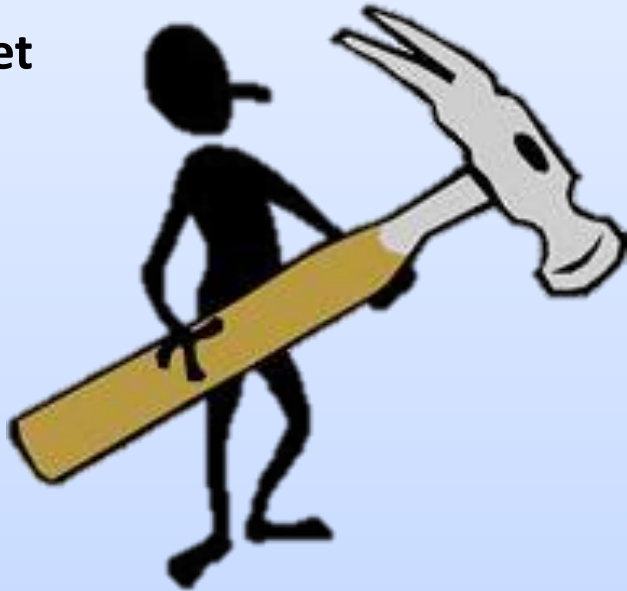
Beslutte fælles mål

Koordinere handling

* Metode og værktøj

1. Ressourcetænkning
2. Flere perspektiver (alder, kompetencer)
3. Ligeværdige perspektiver (barnet, forældrene, lærere, pædagoger...)
4. Et dialogredskab til mange samtaler om børn (med børn, med kolleger, forældre, PPR...)
5. Synlighed af vores platform
6. Kendte arbejdsgange - ideer og metoder
7. Afprøves med erfaringsudveksling kommende år (flere former) - hvor giver det mening?

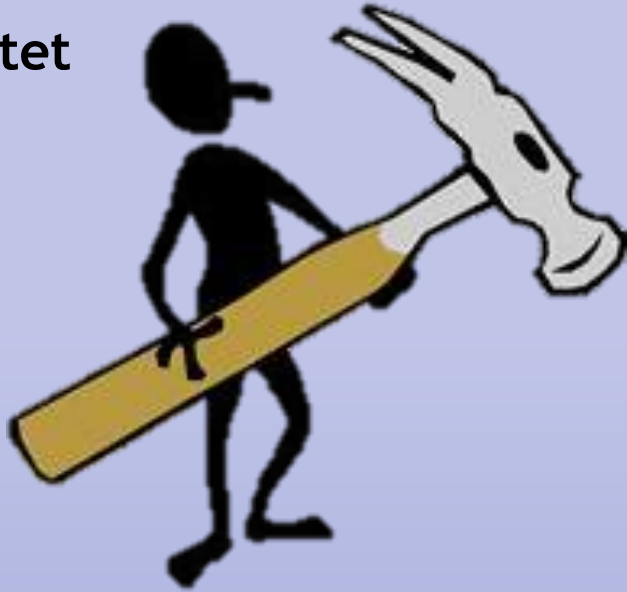
Teknikalitet



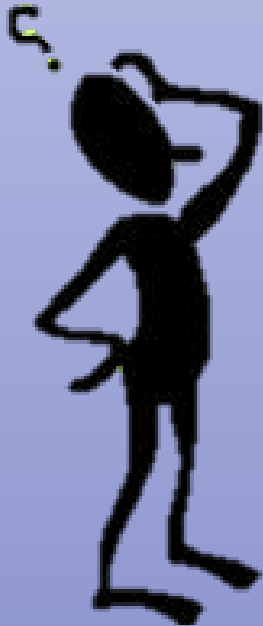
Refleksivitet

Sensitivitet

Teknikalitet

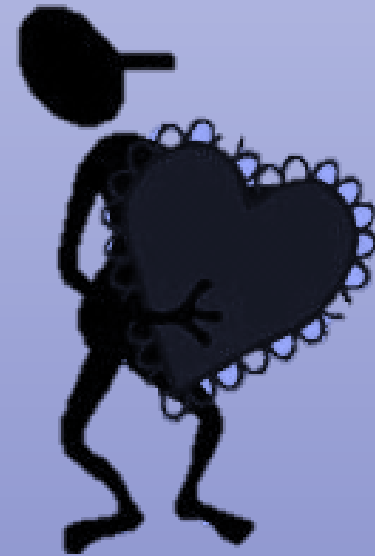


Socialitet



e

Refleksivitet



Sensitivitet

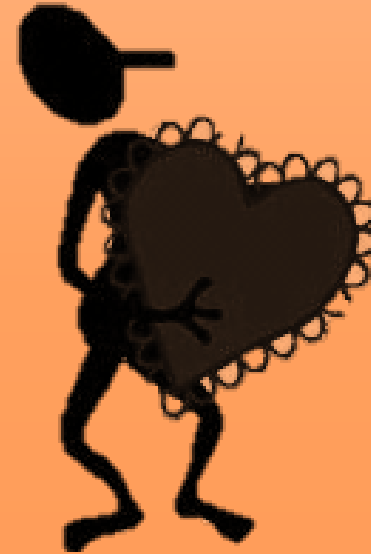
Teknikalitet



Socialitet



Refleksivitet



Sensitivitet

Teknikalitet



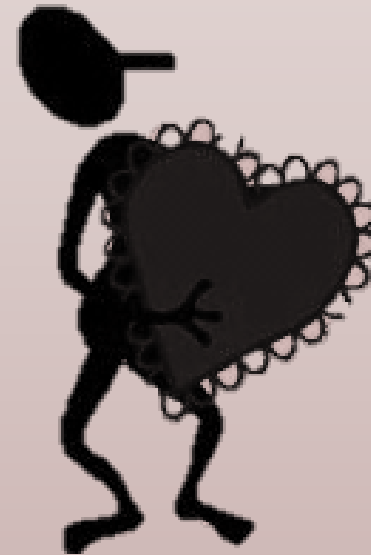
Socialitet



Refleksivitet



Sensitivitet



Dagpleje og Vuggestue

Teknikalitet

Socialitet

Bruger kroppen både grov- og finmotorisk

Kommunikerer både nonverbalt og verbalt



Leger med ting, eksperimenterer og koncentrerer sig

Spejler sig i andre, herunder rollemodeller

Leger med andre, kan samspille og lege rolleleg

Deltager i forskellige sociale fællesskaber



Hvordan kommer vi videre?



Tager hensyn til andre



Har spirende omtanke, og øver sig i at kende spilleregler i fællesskaber

Viser følelser

Giver udtryk for behov og lyst



Mærker sig selv

Refleksivitet

Sensitivitet

Dagpleje og Vuggestue

Teknikalitet

Socialitet

Forbindelses viden-kunnen

- At overføre metode (spørgsmål) og viden (svar)

Omverdens horisont

- At orientere sig socialt og politisk på samfundsplan og på verdensplan

Forståelses viden-kunnen

- At forstå sig på elementære sammenhænge i stof

Samarbejde og lede ansvarligt

- At bidrage til relationer, føre an og kunne give afkald på kompetent vis

Færdigheds viden-kunnen

- At kende og kunne

Deltage i relationer og fællesskab

- At være en del af struktureret og ustruktureret samvær med andre

Omtanke

- At have omtanke for sig selv, andre og konsekvens af handlinger

Selvkontakt

- At mærke sig selv, sine følelser og sin lyst

Selvvurdering

- At forholde sig til sine kompetencer, sin stil og sin indvirken på andre

Selvregulering

- At håndtere og regulere egne impulser og følelser

Perspektivtagning

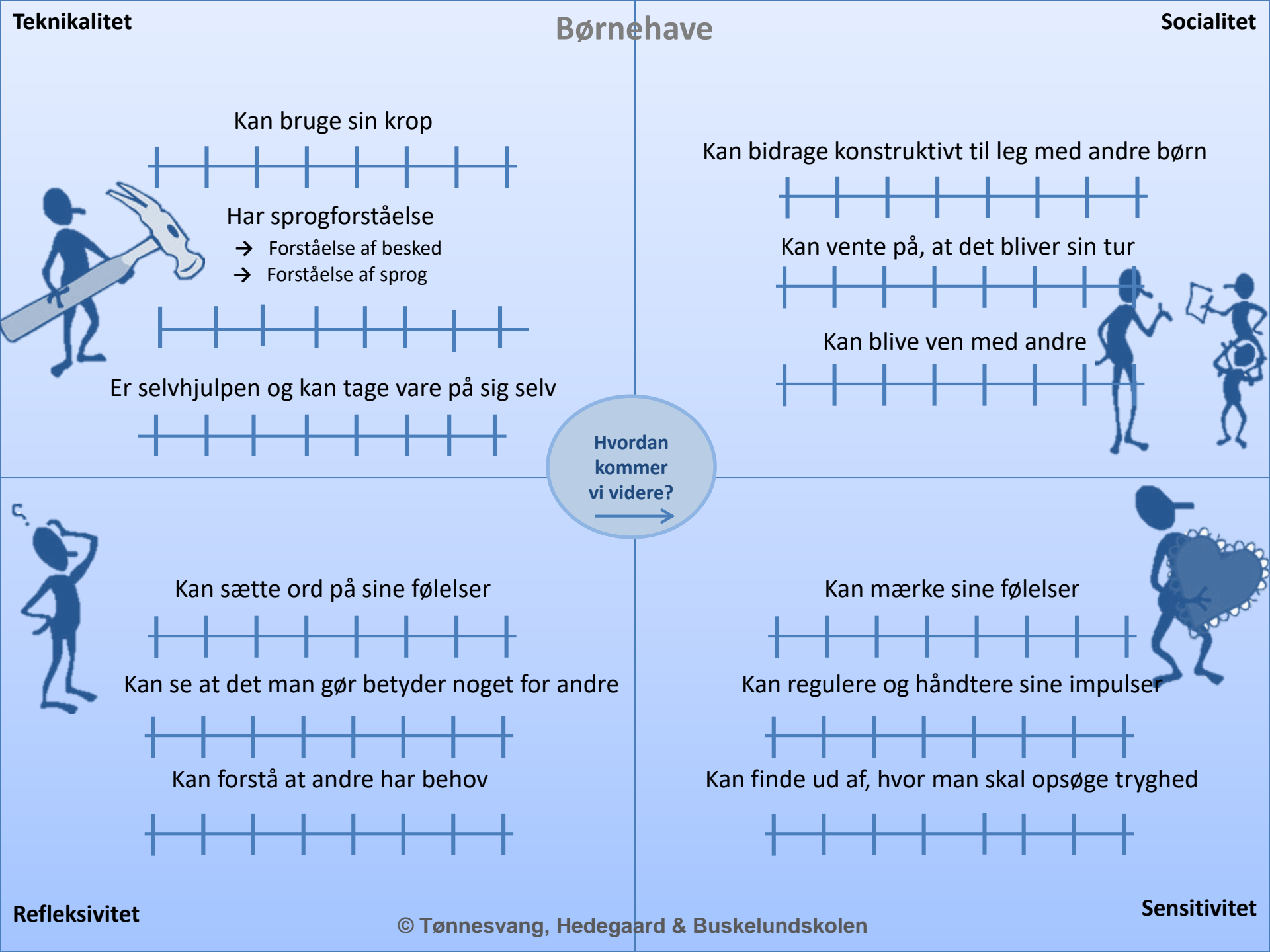
- At kunne tage andres perspektiver og se forbindelser på tværs af tid og kontekster

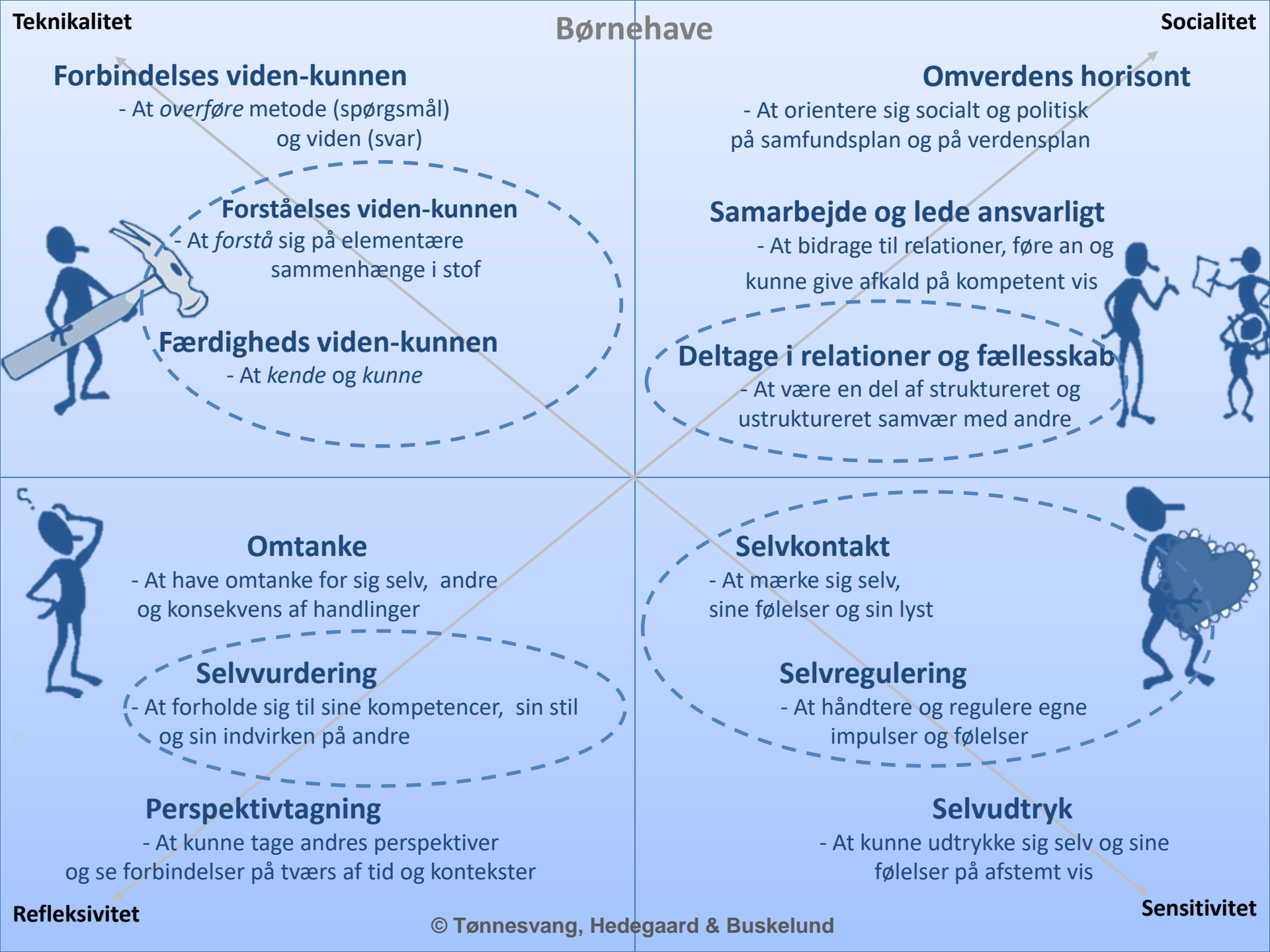
Selvudtryk

- At kunne udtrykke sig selv og sine følelser på afstemt vis

Refleksivitet

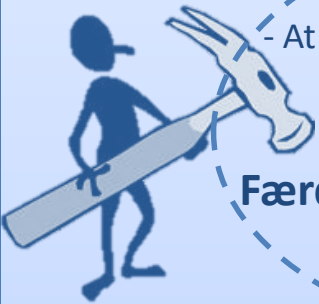
Sensitivitet





Forbindelses viden-kunnen

- At overføre metode (spørgsmål) og viden (svar)



Forståelses viden-kunnen

- At forstå sig på elementære sammenhænge i stof

Færdigheds viden-kunnen

- At kende og kunne

Omverdens horisont

- At orientere sig socialt og politisk på samfundsplan og på verdensplan

Samarbejde og lede ansvarligt

- At bidrage til relationer, føre an og kunne give afkald på kompetent vis



Deltage i relationer og fællesskab

- At være en del af struktureret og ustruktureret samvær med andre

Omtanke

- At have omtanke for sig selv, andre og konsekvens af handlinger



Selvvurdering

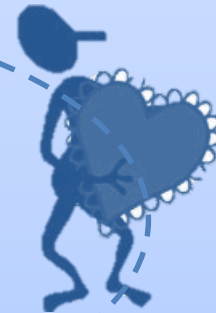
- At forholde sig til sine kompetencer, sin stil og sin indvirken på andre

Perspektivtagning

- At kunne tage andres perspektiver og se forbindelser på tværs af tid og kontekster

Selvkontakt

- At mærke sig selv, sine følelser og sin lyst



Selvregulering

- At håndtere og regulere egne impulser og følelser

Selvudtryk

- At kunne udtrykke sig selv og sine følelser på afstemt vis

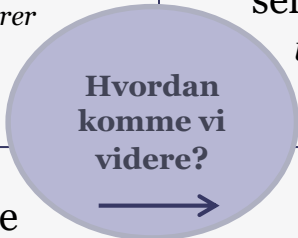
Kan sætte ord på det man lærer



Kan anvende de færdigheder man har lært i forskellige sammenhæng



Er parat til at modtage viden.



Har begyndende kendskab til sine styrker, potentialer og svagheder



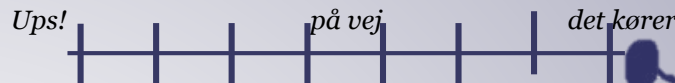
Har begyndende kendskab til sine læringsstile/arbejdsområder



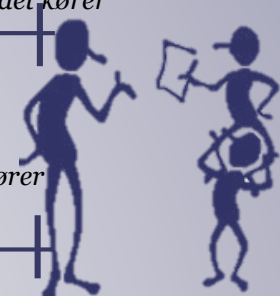
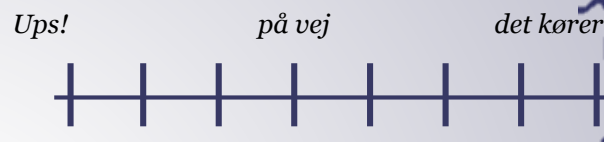
Har begyndende kendskab til sin indvirken på andre



Kan lytte og byde ind i strukturerede situationer



Kan lytte og byde ind i ustrukturerede situationer



Kan handle og forhandle kompetent og selvstændigt på baggrund af situationen



Ved hvordan man har det, og kan fortælle det



Kan bruge respons fra omgivelserne



Kan håndtere balancen mellem lyst og ulyst



Forbindelses viden-kunnen

- At *overføre* metode (spørgsmål) og viden (svar)

Forståelses viden-kunnen

- At *forstå* sig på elementære sammenhænge i stof

Færdigheds viden-kunnen

- At *kende* og *kunne*



Omverdens horisont

- At orientere sig socialt og politisk på samfundsplan og på verdensplan



Samarbejde og lede ansvarligt

- At bidrage til relationer, føre an og kunne give afkald på kompetent vis

Deltage i relationer og fællesskab

- At være en del af struktureret og ustruktureret samvær med andre

Omtanke

- At have omtanke for sig selv, andre og konsekvens af handlinger

Selvurdering

- At forholde sig til sine kompetencer, sin stil og sin indvirken på andre

Perspektivtagning

- At kunne tage andres perspektiver og se forbindelser på tværs af tid og kontekster



Selvkontakt

- At mærke sig selv, sine følelser og sin lyst

Selvregulering

- At håndtere og regulere egne impulser og følelser



Selvudtryk

- At kunne udtrykke sig selv og sine følelser på afstemt vis

Teknikalitet

Storeskolen

Socialitet

Sproglig kompetence: Kan forstå og anvende begreber og faglige termer og sætte ord på næste faglige mål



Eksperimental kompetence: Kan være nysgerrigt optaget af noget, være undersøgende og stille spørgsmål



Fremidlingskompetence: Kan dele sin viden med andre



Hvad er næste skridt?



Can indpasse sig i og bidrage til både struktureret og ustruktureret fællesskab



Can føre an og give afkald på sine ideer og tage ansvar for andre i et fællesskab



Can skelne mellem hvilke relationer, der er hensigtsmæssige i faglige og sociale sammenhænge



Can tage ansvar for sig selv, sine handlinger og sin læring



Can selvstændigt træffe valg



Kender og kan forklare sin måde at lære og være på



Can motivere sig selv til at lære



Can håndtere og regulere sine impulser og følelser og være tro og ærlig mod sig selv



Can være i dialog med en voksen om sine behov



Refleksivitet

Sensitivitet

Forbindelses viden-kunnen

- At overføre metode (spørgsmål) og viden (svar)

**Forståelses viden-kunnen**

- At forstå sig på elementære sammenhænge i stof

Færdigheds viden-kunnen

- At kende og kunne

Omverdens horisont

- At orientere sig socialt og politisk på samfundsplan og på verdensplan

Samarbejde og lede ansvarligt

- At bidrage til relationer, føre an og kunne give afkald på kompetent vis

Deltage i relationer og fællesskab

- At være en del af struktureret og ustruktureret samvær med andre

**Omtanke**

- At have omtanke for sig selv, andre og konsekvens af handlinger

**Selvvurdering**

- At forholde sig til sine kompetencer, sin stil og sin indvirken på andre

Perspektivtagning

- At kunne tage andres perspektiver og se forbindelser på tværs af tid og kontekster

Selvkontakt

- At mærke sig selv, sine følelser og sin lyst

Selvregulering

- At håndtere og regulere egne impulser og følelser

**Selvudtryk**

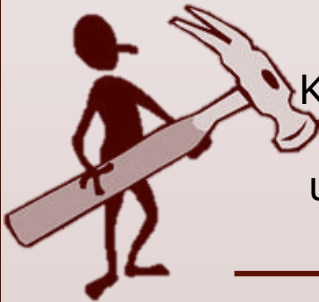
- At kunne udtrykke sig selv og sine følelser på afstemt vis

Teknikalitet

Projektskolen

Socialitet

Kan tilegne sig og anvende relevant viden og relevante færdigheder og bruge dem i flere sammenhænge



Kan formidle ny viden via et relevant udtryk og kan udtrykke sig klart og tydeligt



Hvordan kommer vi videre?

Kan bidrage til relationer, føre an og indgå kompromisser



Kan begå sig i en social og politisk verden/virkelighed



Har omtanke for sig selv og andre



Kan forholde sig til sine kompetencer



Kan se verden fra andres perspektiv



Kan motivere sig selv til at lære



Kender sig selv og står ved den man er og kan udtrykke det



Kan rumme forskellighed og bruge den konstruktivt



Forbindelses viden-kunnen

- At overføre metode (spørgsmål) og viden (svar)

Forståelses viden-kunnen

- At forstå sig på elementære sammenhænge i stof

Færdigheds viden-kunnen

- At kende og kunne



Omverdens horisont

- At orientere sig socialt og politisk på samfundsplan og på verdensplan

Samarbejde og lede ansvarligt

- At bidrage til relationer, føre an og kunne give afkald på kompetent vis

Deltage i relationer og fællesskab

- At være en del af struktureret og ustruktureret samvær med andre



Omtanke

- At have omtanke for sig selv, andre og konsekvens af handlinger

Selvvurdering

- At forholde sig til sine kompetencer, sin stil og sin indvirken på andre



Perspektivtagning

- At kunne tage andres perspektiver og se forbindelser på tværs af tid og kontekster

Selvkontakt

- At mærke sig selv, sine følelser og sin lyst

Selvregulering

- At håndtere og regulere egne impulser og følelser



Selvudtryk

- At kunne udtrykke sig selv og sine følelser på afstemt vis

UDADRETTET KVALIFICERING

Teknikalitet – Faglighed – Anden kunnen

Omhandler faglig og praktisk viden og kunnen i bred forstand, herunder informationssøgning, digital håndtering, sprog og kropslig udfoldelse



UDADRETTET SELVBESTEMMELSE

Socialitet – Social kompetence – Deltagelse

Omhandler regulering af samvær, viden om social-moralske funktionsmåder og at kunne handle ud fra den viden i forskellige kontekster.



INDADRETTET KVALIFICERING

Refleksivitet – Omtanke – Perspektivering

Omhandler omtanke for konsekvens af det man gør, at reflektere og se forbindelser på tværs af kontekster og herved se relevans og mening.



INDADRETTET SELVBESTEMMELSE

Sensitivitet – Lyst – følelseskontakt/regulering

Omhandler egen emotionalitet, kreativitet, lyst og motivation, herunder at være i kontakt med og regulere følelser og håndtere skyggesider.

**Systemets betingelser for _____
udvikling af teknikalitet / faglighed**

•Teknikalitetsnorm:

- Status
- Mulighed
- Første skridt



**Systemets betingelser for _____
udvikling af socialitet / relationer**

•Socialitetsnorm:

- Status
- Mulighed
- Første skridt



**Systemets betingelser for _____
udvikling af refleksivitet / omtanke**

•Refleksivitetsnorm:

- Status
- Mulighed
- Første skridt



**Systemets betingelser for _____
udvikling af sensitivitet / følelser**

•Sensivitetsnorm:

- Status
- Mulighed
- Første skridt

