

Princip

Kommunikation - 'det vi er sammen om'

Buskelundskolen er et rart sted at være for alle

På Buskelundskolen stræber vi efter, at den kommunikation der foregår mellem skole og hjem er konstruktiv, respektfuld og bygger på en gensidig indstilling til, at vi alle vil det bedste for de børn, der går på Buskelundskolen. I fællesskab tager vi ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever trives og udvikles bedst muligt.

Vi taler pænt til og om hinanden, og vi har et fælles ansvar for, at Buskelundskolen er et rart sted at være for alle.

Skolens pædagogiske platform bygger på det hele menneske. Vi har på Buskelundskolen en særlig model, hvor vi gennem barnets skoletid er med til at danne det kvalificeret selvbestemte menneske. I modellen er en rød tråd i, hvordan både pædagoger, lærere og forældre støtter børnene på denne rejse, og det kalder på en god kommunikation, når vi hjælper vores børn i dannelse og udvikling. Børn udfordres på denne rejse, når de skal jonglere social og faglig udvikling i en kompleks verden. Vi som skole og forældre skal hjælpe, og det kan vi, når vi taler godt sammen. Vi vil det fælles bedste for 'vores' børn.

Målet er en anerkendende, åben og respektfuld kommunikation mellem skolen og det enkelte hjem.

Kontakt mellem skole og hjem

På Buskelundskolen har hvert barn en primærvoksen, og kontakt til skolen omkring barnets trivsel og udvikling er som udgangspunkt igennem den primærvoksne, som har et grundigt kendskab til både barn og familie.

Barnets primærvoksen inddrager og informerer forældrene, hvis der er et behov for et samarbejde om det enkeltes barns trivsel og udvikling, ud over de to årlige skole-hjem-samtaler. Forældrene orienterer ligeledes primærvoksen om væsentlige forhold i familien, som har betydning for elevens tid i skolen.

I skolen hjælper lærere og pædagoger børnene med at løse konflikter. Hvis en konflikt mellem børn, eller mellem barn og voksne, er større end det kan løses umiddelbart i skolen, kontaktes forældrene, og skole og hjem hjælpes ad med at finde gode løsninger.

Skrive - Ringe - Mødes

Aulas beskedsystem bruges som udgangspunkt til neutrale beskeder og informationer mellem skole og hjem. Er der episoder i skolen, som er mere komplekse eller konfliktfyldte, taler vi i telefon sammen, eller aftaler at mødes.

Vi skriver sammen om det, der er neutralt. Det kan være informationer fra skolen om glemt udstyr som idrætstøj, penalthus, opladning af computer, eller forældrene der beder eleven fri til ferie. Det kan

også være beskeder om hjemmeopgaver, som det enkelte barn særligt skal arbejde med, eller praktiske beskeder.

Skolen skriver desuden en kort besked, hvis barnet har været involveret i en konflikt, som er løst, men som man ønsker, at forældrene taler med barnet om. Forældrene kan som opfølgning herefter eventuelt kontakte den primærvoksne for at have en uddybende samtale i telefonen.

Vi ringer sammen om det, der kræver dialog. Hvis forældre har brug for kontakt, skriver man en besked til den primærvoksne, at man ønsker at blive ringet op, og ganske kort, hvad det drejer sig om. Den primærvoksne kontakter herefter forældrene så snart som muligt.

Hvis telefonsamtalen ikke fører til afklaring og fælles forståelse, inviteres til møde på skolen. Skolen skriver ligeledes til forældrene, at man gerne vil have en telefonsamtale eller et møde, hvis en episode eller konflikt kræver dialog.

Vi mødes om det, der er komplekst og potentielt konfliktfyldt. I det fysiske møde mellem primærvoksne og forældre finder vi hinanden og kan lytte og forstå hinandens perspektiver og få et fælles samlet billede af situationen.

Hvis forældre ønsker akut kontakt, ringes til skolens kontor, og næste skridt aftales her.

Hvis det når dertil, at forældre ønsker at indgive en formel klage, henvender forældrene sig til den pædagogiske leder eller til skolelederen, og det aftales, hvordan processen derefter skal være.

Det informationsbærende barn i forskellige aldre

På Buskelundskolen ser vi barnet som et menneske, der er involveret i sin egen udvikling, som en del af dannelsesidealet at blive kvalificeret selvbestemt.

Der er dog en progression i, hvor meget barnet forventes at fortælle hjemme om episoder i skolen.

I Lilleskolen & SFO foregår kontakten om skolen som udgangspunkt mellem primærvoksen og forældre. Børnene forventes ikke selv at kunne viderebringe en besked eller kunne genfortælle komplekse episoder i skolen, da børn i den alder ikke kan se alle synsvinkler.

I Storeskolen & Klub forventes børnene selv at kunne viderebringe simple beskeder og genfortælle almindelige hændelser i skolen. Konflikter mellem børn løses som oftest af lærerne og pædagogerne sammen med børnene, og forældrene kontaktes, hvis der skal gøres yderligere, eller hvis barnet er meget berørt af situationen.

I Projektskolen er eleverne i højere grad involveret i konfliktløsning og samtaler, i tråd med skolens pædagogiske platform, elevernes kvalificerede selvbestemmelse, og projektskolekulturen. Børnene forventes selv at kunne viderebringe beskeder og genfortælle hændelser i skolen. Eleverne er med til at forebygge og løse konflikter mellem elever i skolen. Eleverne inddrages oftest først, i samtale mellem lærer og elev, før eventuel forældreinddragelse og information.

Fælles informationer til forældre

Forældre informeres i en fast og jævnlig form, som er forskellig i afdelingerne. Det kan være som ugebrev, månedsbrev, kvartalsbrev, og det kan være for hjemmegruppen eller hele teamet.