

for Buskelundskolens skoleudviklingssamtale 2026

Buskelundskolen vil have fokus på...

at arbejde videre med et dobbeltblik på det, som Buskelundskolen har som sit indbyggede udviklingsmål: At være **fremtidens** skole for **nutidens** børn.

Fordi vi ser, at...

den fremtid, som skolen styrede efter ved sin start i år 2000 er blevet til nutiden nu. Vi skal rette blikket mod 'den næste fremtid' og vi skal blive klogere på, hvad 'den nye nutids' børn har behov for i deres hverdag lige nu.

Og vi forventer, at...

vi fortsat har børn, som går ud i verden som kvalificeret selvbestemte, når de har været igennem dannelsesrejsen på Buskelundskolen, og at de har fået de kompetencer, der klæder dem godt på til deres fremtid.

I en grundig proces omkring 'antagelser om fremtiden' har vi valgt to områder ud, som vi forventer, at børnene får brug for at være dygtige til i fremtiden: **Digitalisering. Stærke Fællesskaber.** Dette danner baggrund for vores arbejde med det vi kalder **Fremtidens Skole Vision 2035.**

Sideløbende med de to områder arbejder vi med 'Buskelundskolens Brikker', som er de 'puslespilsbrikker' der udgør de centrale dele af Buskelundskolens pædagogiske platform og pædagogiske praksis. Vi har udpeget tre puslespilsbrikker, som vi kigger nærmere på, om vi stadig skal have med os ind i fremtiden, og i hvilken form: **Buskelundbogen. Udviklingsplanen. Aldersblandede uderum**

Hovedkonklusioner fra de data vi står på er....

Vi har et godt fundament i den skole vi laver for nutidens børn. Men vi kan ikke stå stille: Fremtiden udvikler sig, og det skal børnenes skole også gøre, for at børnene kan have de kompetencer, der er relevante i fremtiden.

Folkeskolens nationale overgangstest

Vi ligger forventeligt generelt over landsgennemsnittet i både dansk og matematik. Resultatet giver ikke anledning til nye indsatser i dansk og matematik.

Resultater fra afgangsprøverne

Resultaterne af afgangsprøverne ligger over landsgennemsnittet. Vores resultater ligger i kategorien 'på niveau', når de er korigeret for det socioøkonomiske faktor og det er forventeligt. Resultatet giver ikke anledning til nye indsatser.

Overgangen til ungdomsuddannelser

Vi ligger stabilt over en årrække godt over gennemsnittet med et meget højt antal elever, der går videre til en ungdomsuddannelse. En markant stor andel af vores elever vælger en gymnasial ungdomsuddannelse. Dette er forventeligt set i forhold til den demografi og socioøkonomiske baggrund, som kendetegner vores skoledistrikt.

Resultatet giver ikke anledning til nye indsatser.

Trivselsmålingen

Buskelundskolens trivselsmåling ligger fint i sammenligning med lands- og kommunalt gennemsnit.

Resultatet giver ikke anledning til nye indsatser i det generelle mønster.

Vi har dog fortsat en opmærksomhed på, at vi *altid* arbejder med, at *alle* børn er i bedst mulig trivsel, og at blikket for det *enkelte* barns konkrete trivsel er afgørende.

Elevfraværet

Det samlede fravær er mindre end landsgennemsnittet. Elevfraværet er lavt i overbygningen i forhold til landsgennemsnittet og stiger ikke ved overgangen fra mellemtrin til overbygning.

Vi vil fremadrettet fastholde de gode resultater ved at fokusere på alle elevers trivsel.

Elevtal

Buskelundskolens elevtal er stigende. Skolen er bygget til at være en 2-sporet skole, men vil ifølge prognoserne være vokset til en 3-sporet skole indenfor en kort årrække. Det giver udfordringer for bygningen og lokalerne. Dette arbejdes der med sammen med Ejendomsafdelingen. Organiseringen af børnene i den særlige model på Buskelundskolen forventes at kunne fortsætte, men med en udvidelse af antallet af hjemmegrupper.