

# Skolebestyrelsesmøde

Mandag den 15. juni 2026 kl. 19.00-21.15 i det store mødelokale på kontoret

Fællesspisning kl. 18.30

**Mødeleder:** Maj-Lie Majbækgaard

**Ordstyrer:** Lise Holm Frydenlund

**Forplejning:** Skolen

**Referent:** Pia Nielsen

**Deltagere:**

Forældrevalgte: Camilla Rahbek, Inger-Lise Volsgaard Jakobsen, Lisa Hansen, Lise Holm Frydenlund, Maj-Lie Majbækgaard, Morten Skov, Søren Niebuhr.

Personalevalgte: Tine Riis Høj, Bettina Laursen


Suppleanter: Maria Rømer

Ledelsesrepræsentanter: Skoleleder Pia Nielsen, Pædagogiske ledere Lise Holm Bilberg, Jytte la Cour Cayenne og Jacob Ingemann Kristensen.

Elevråd: Signe Skriver Bach, Oskar Vejgaard Stage (deltager i punkt 1-4)

Afbud: Lisa Hansen

## Referat

<b>1.</b>	<b>Velkommen v. Maj-Lie</b> 19.00-19.05
	Skolebestyrelsen startede med at spise sammen – tak for mad.
<b>2.</b>	<b>Elevråd v. Signe &amp; Oscar</b> 19.05-19.15 (10 min)  <i>Nyt fra elevrådet.</i>
	Der er intet nyt fra elevrådet. De er glade for, at en 'ostebane' er på vej på Projektskolens område.
<b>3.</b>	<b>Kønsidentitet og undervisning v. Maj-Lie og Anne Hammer</b> 19.15-20.05  <i>Hvad er emnet?</i>

Kønsidentitet og undervisning

**Hvad vil vi have ud af det?**

Blive klogere på, hvordan det står til. Har vi samme opfattelse af emnet, er det noget vi alle i bestyrelsen oplever, eller er det noget der ikke fylder for os?

**Hvor meget tid vil vi bruge på det?**

Junimødet: Oplæg og drøftelser, fælles refleksioner

Augustmødet: Er der noget, vi ønsker at handle på?

**Proces på mødet i dag -**

Vi får besøg af Anne Hammer, der har en viden og passion om hvordan det står til med kønsdebatten i Folkeskolen. I dagligdagen er hun lærer på Sejs skole og fast debattør på Folkeskolen.

1. Motivering af punktet
2. Baggrundsviden
3. Lille proces
4. Afrunding

Skolebestyrelsens forperson Maj-Lie indledte oplægget med at bede om lov til at optage oplægget, så de nye medlemmer som træder til, kan høre oplægget også. Det blev der givet lov til. Maj-Lie motiverede punktet, tog udgangspunkt i egne oplevelser og fortalte lidt om sine forståelser af kønnenes forskellighed og skolens formåen for at kunne rumme alle.

Anne fortalte om sig selv: Lærer på Sejs Skole og er optaget af køn i folkeskolen. Anne har været med i en ekspertgruppe i Undervisningsministeriet, der arbejdede med gode råd om, hvordan forskellene i kønnene kunne mindskes – dette på flere forskellige fronter. Anne er vant til at lave oplæg for lærere, og oplever at flere og flere skolebestyrelser viser interesse for emnet.

Pointer fra oplægget var blandt andet -

- Hvorfor skal vi være optaget af kønsbevidst pædagogik? Faglighed & trivsel.
- Forventninger til kønnene – stereotype forventninger.
- Hvad kønsbevidst praktisk ikke handler om – seksualitet, bogstaver.
- Børn og unge kæmper for at passe ind. Er der for snævre rammer for, hvordan man skal være 'en rigtig' pige eller dreng.? Vi afhjælper mange, ved at udvide forståelserne i rammen.
- Skoler kan være opmærksomme på det kønsstereotype i fx billedmaterialer eller de ord vi anvender. Skolen kan, ligesom hjemmet og samfundet arbejde med at udvide arenaen for forståelserne af hele mennesket.
- Kønnene har, som udgangspunkt, samme hjernemæssige forudsætninger, men prægning gennem fx legetøjstyper, understøtter forskellighederne.
- Anne fortalte, at der findes forskning på området, men også at hun tænker, at der mangler noget.

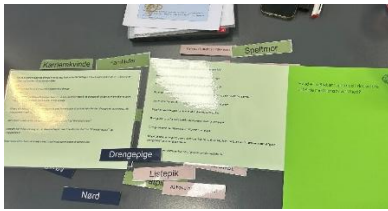
**Øvelse 1**

Anne gav skolebestyrelsen en praktisk øvelse med ordkort, som skulle lægges i rækkefølge i forhold til, hvilke ord man tænker er mest problematiske.



## Øvelse 2

Anne gav skolebestyrelsen en opgave om, hvad der umiddelbart vurderes vigtigt at tage med videre i arbejdet med kønsbevidsthed.



Anne afsluttede oplægget med at spørge skolebestyrelsen om, hvad de tager med fra oplægget.

Elevrådsrepræsentanterne fortæller som eksempel om en vennegruppe, på 12 blandede drenge og piger, der har det godt sammen.

Skolebestyrelsen oplever det positivt, at Buskelundskolen giver mulighed for forskellige fællesskaber, med den organisering der er i det aldersblandede og de mange forskellige hold og fællesskaber.

I drøftelsen bordet rundt blev blandt andet talt om –

- Italesættelserne om diversitet, kan være et fint fokuspunkt.
- 'Kønsidentitets-musklen' kræver øvelse, for det er en ny muskel som vi skal øve at bruge.
- Den blandede skole skal være fortløbende og en konstant.
- Skolen kan være oppe imod en ydre verden, hvor der tænkes anderledes.
- Der er mange kræfter på spil og som det kan være svært at være oppe imod.

Hjernepause 5 min

## 4. Fællesspisning: Pilotprojekt v. Maria og Maj-Lie

20.10-20.40

### *Hvad er emnet?*

I forslaget om fællesspisning var fra starten i marts 2025 beskrevet dette: Udvikling af sociale og sunde fællesskaber ville være det primære formål for eleverne i Storeskolen og Projektskolen. Udvikling af måltidskultur og det at samles om et måltid ville være det primære formål for eleverne i Lilleskolen. Skolebestyrelsen besluttede i november 2025, at skolen skulle arbejde med et pilotprojekt omkring fællesspisning, hvor hjemmegrupper går i hallens café og spiser sammen i frokostpausen. Maden betales af forældrene selv, til en pris på 40 kroner pr. måltid.

I arbejdsgruppen valgte vi, at pilotprojektet skulle være i Storeskolen. Her er nu gennemført tre gange fællesspisning i januar, februar, marts.

### *Hvad vil vi have ud af det?*

I november 2025 besluttede bestyrelsen: *Efter prøvehandlingen (pilotprojektet) besluttet, om fællesspisning skal fortsætte som fast tiltag og i hvilken form.*

Pilotprojektet skulle hjælpe skolebestyrelsen og skolen med at vurdere, om bestyrelsens ønske om en fuldt udfoldet model skal gennemføres fremover, som en fast ordning på Buskelundskolen. En fuldt udfoldet model forstås som fast fællesspisning for alle hjemmegrupper på skolen, i alle afdelinger, hvor hver hjemmegruppe går til fællesspisning én gang om måneden hele året. Fællesspisningen skal betales af forældrene selv, men alle børn deltager i fællesspisningen, også selvom forældrene ikke betaler. Bestyrelsen skal på mødet i dag have information om pilotprojektet, som baggrund for at kunne træffe en beslutning om næste skridt.

#### ***Hvor meget tid vil vi bruge på det?***

Vi har arbejdet med den første beslutning om pilotprojekt på to møder: marts 2025 og november 2025. Vi arbejder med punktet på mødet i dag og træffer en beslutning om næste skridt.

#### ***Processen på mødet i dag***

1. Kort om tilbagemeldingerne fra forældre i Storeskolen og fra Storeskolens lærerteam v. Pia
2. Drøftelse af det principielle omkring at aktiviteter i skoletiden betales af forældrene. Er det en vej, vi som skole og som skolebestyrelse ønsker at gå? - det er noget nyt på skolen, hvis vi laver en fast månedlig ordning, som alle forældre forventes at betale til.
3. I en runde bordet rundt tilkendegiver alle i bestyrelsen og skolens ledelse, hvad hver vores holdning er:  
Overvejelser til inspiration:
  - ønsker man at skolen gennemfører fællesspisning fuldt udfoldet fra næste skoleår? Måske kun i Storeskolen?
  - ønsker man at skolen laver et pilotprojekt mere, med andre afdelinger (fx 3 gange fællesspisning i Projektskolen i efteråret og 3 gange fællesspisning i Lilleskolen i foråret)? Med den erfaring som baggrund drøfter bestyrelsen sagen igen i maj 2027 og træffer her en beslutning
  - ønsker man at vi ikke går videre med fællesspisning på skolen?
4. Afslutningsvis skal vi konkludere og aftale et eventuelt næste skridt.

Pia fremlagde kort historikken for Pilotprojektet Fællesspisning.

Data fra den hurtige forældreundersøgelse i Storeskolen:

- Vi fik 64 besvarelser. Der er 160 børn i Storeskolen, så hvis vi forudsætter, at besvarelserne er én forælder pr. barn, er der svar der repræsenterer 40 % af børnene. Så vi kan ikke bruge det som sikre data, men som et 'fingerpeg'.
- 89% af disse besvarelser var positive overfor at skulle betale for maden.
- 97 % af besvarelserne svarede at deres børns oplevelse af fællesspisningen var 'meget god' og 'god'.

Pointer fra drøftelsen om det konkrete pilotprojekt -

- Mathias' blik på økonomien
- Gode - og også nogle kritiske - kommentarer i forældreundersøgelsen.
- Hvad siger lærerne? Flere af eleverne var optaget af, hvem der havde betalt.
- Hvad synes eleverne om maden? Mathias øvede sig i, at lave retter, hvor eleverne kunne tage mad fra, som de ikke brød sig om.

Skolebestyrelsen drøftede herefter bordet rundt. Pointer fra drøftelsen var blandt andet -

### Forældrebetaling

- Kan vi 'tvinge' forældrene til at betale?
- Kan der søges fonde, så forældrebetaling forsvinder / bliver mindre?
- Hvad kommer der ud af det nationale forsøg?
- Kan Forældreforeningen inddrages?
- Kan det sidestilles med lejr? Nej, lejr er en kommunal beslutning som elever forventes at deltage i.
- Kan vi trække på andres erfaringer?
- Skolens ledelse har en principiel grundholdning om, at der ikke skal opkræves penge fra forældre til en gratis folkeskole. Derfor er det vigtigt, at hvis det besluttet, skal det være en forældrebeslutning.

### Andet

- Hvilket mål ønsker man at indfri ved fællesspisning?
- Fællesspisning er helt sikkert en god ting – det har vi hver dag på skolen. Kan vi udvikle en sund og social kultur omkring fællesspisning på andre måder? Fx fællesspisning med dug på bordet.
- Mathias sælger mad fra cafeen tirsdag og torsdag. Kan han udvide det til at være flere dage?
- Gør vi for at være samlet? Eleverne vil helst selv bestemme, hvem de skal sidde sammen med.
- Er det for at de skal have et sundt måltid mad? Den ene gang om måneden batter ikke meget.

### Afslutning af punktet: Beslutning

På baggrund af drøftelsen af det konkrete og det principielle, beslutter bestyrelsen nu:

Skolebestyrelsen ønsker ikke, at skolen skal opkræve penge fra forældrene. Derfor besluttet det at afslutte pilotprojektet om fællesspisning, og vi går ikke videre med at indføre fællesspisning på Buskelundskolen.

Vi afventer, om der kommer noget ud af det nationale forsøgsarbejde omkring skolemad, som på et tidspunkt skal implementeres nationalt.

Pilotprojektet har givet os mange ideer til, hvad vi ønsker for fællesskabet generelt og særligt omkring måltidskultur. Den erfaring tager vi med os i arbejdet med kulturen i spisepauserne i afdelingerne.

## 5. Skolestarterne v. Lise og Camilla

20.40-21.05

### Den gode start for skolestartere på Buskelundskolen

#### Formål:

*Formålet er at understøtte en fælles strategi om en tryk, forudsigelig, sammenhængende og udviklende overgang fra børnehave til skole/SFO for børn i 0. klasse. Fokus er at skabe de bedste rammer for børnenes trivsel, sociale relationer, læringsparathed og oplevelse af kontinuitet i overgangen til skolelivet og fritidstilbud, samt at understøtte en fælles strategi om samarbejde mellem skole og forældre.*

### Starten i skole og SFO – den trygge overgang for alle børn

- SFO er en del af folkeskolen. Derfor følger SFO folkeskoleloven og skal dermed leve op til folkeskolelovens overordnede formål.
- SFO'en – i et tæt samspil med selve skolen – skal understøtte barnets:
  - Faglig og personlig udvikling
  - Trivsel og dannelse
  - Demokrati og medborgerskab
  - Åndsfrihed og ligeværd

**Oplevelser, erfaringer og udfordringer set fra et forældreperspektiv for skolestart 2025/2026 (SFO og skole):**

- Hvilke konkrete udfordringer har børn og forældre oplevet i forbindelse med skolestart 2025/2026?
  - Sommer-SFO – opstart uge 31/32
  - Generel SFO-tid – opdeling af skolestartere
  - Generel oplevelse af opstart i 0.klasse – et barneperspektiv

#### **Skole/SFO-perspektiv**

- Hvordan sikres det, at børnene føler sig trygge ved SFO-start og skolestart?
- Hvordan arbejdes der med relationer, fællesskaber og genkendelighed?

#### **Konkrete forslag til skolen**

- Hvilke konkrete tiltag ønsker skolebestyrelsen at anbefale eller prioritere fremadrettet? (her vil der fra arbejdsgruppens perspektiv komme med en række forslag og opmærksomhedspunkter – evt. tid til refleksion bordet rundt)

#### **Evaluering**

Forslag: Evaluering af skolestart 26-27 på septembermødet

*Bilag:*

*Baggrundsviden: Ny skolestartsfolder fra Buskelundskolen (uddelt på skolestartsmødet 2. juni i år)*

Lise og Camilla fremlagde formålet med punktet, med fokus på skolefritidsordningen og overgangen fra daginstitution til skole.

Lise og Camilla fremlagde deres oplevelse af de første uger efter sommerferien, uge 31-32 i SFO sidste år. De oplevede, at skolen ikke levede op til forventningen om, at børnene blev godt modtaget. Nogle forældre oplevede opstarten som kaotisk, børnene opholdt sig steder, hvor de ikke skulle, og der manglede guidning i de nye rutiner.

Medarbejderrepræsentanten fremlagde herefter, hvordan der i medarbejdergruppen arbejdes med opstarten i SFO:

- Der er rød løber og flag, og opstarten markeres
- Der er prioriteret bemanningen om morgenen
- Tydelige og ens rutiner
- Faste folk på skolestarterne, som er dem, der skal følge børnene på rødt hold
- 'Klub Starter' som i uge 31-32 mødes hver dag med særskilt program 9.30-12.00 og mødes hver onsdag fra skolestart til efterårsferien.
- Udvalgte lege, der understøtter fællesskabet
- Fokus på børn, der kommer alene fra en daginstitution
- Starten i SFO skal være for alle børn.
- Første skoledag er særlig
- Første fjorten dage er hjemmedage, hvor vi fortæller, hvem vi er
- På rødt hold er der overgangsarbejde
- Kommunikation mellem SFO og forældre. Aktivitetsplanen sendes ud. Forældre Kaffe og 'kom og vær med' arrangement.
- Medarbejderne ved, at der er en anderledes ramme end i daginstitution, færre voksne osv. og at det kan være utrygt for forældrene i overgangen.

	<p>Lise og Camilla opfordrer til, at ledelsen her i første omgang bruger de fremlagte pointer i deres arbejde med at tilrettelægge SFO-opstarten til august.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Første dag skal være en festdag</li> <li>• Forældreinddragelse og information om opstarten, fx som den nye folder til skolestartere om SFO-tilbuddet.</li> <li>• Voksensynlighed om morgenen i SFO i de første uger</li> <li>• Voksensynlighed om morgenen generelt i Lilleskolen hele året</li> </ul> <p>Desuden foreslås, at skolebestyrelsen i det kommende skoleår arbejder med SFO'en mere principielt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolebestyrelsen fører tilsyn med SFO jf. skolebestyrelsens mulighed</li> <li>• Skolebestyrelsen formulerer et princip for SFO</li> <li>• Evaluering på skolestarten 26-27 på som punkt på bestyrelsens møde i september 2026.</li> </ul> <p>Skolebestyrelsens forperson og skoleleder modtager materialet fra oplægsholderne og arbejder videre med det, når der laves dagsorden for punkterne i det kommende skoleår.</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Orientering fra skolen v. Pia</b> 21.05-21.15</p> <p><i>Blandt andet –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale. Fratrædelser &amp; Ansættelser</li> <li>• Året der gik. Hvad har skolen været optaget af i sit udviklingsarbejde?</li> <li>• Status på lokaler og kapacitetsudfordringen med stigende elevtal</li> </ul>
	<p>Pia orienterede.</p>
	<p><b>Farvel &amp; tak for indsatsen til de afgående medlemmer</b> Camilla, Inger-Lise, Morten, Søren, Tine</p>
	<p>Afgående bestyrelsesmedlemmer takker for tiden i bestyrelsen, og de fik en lille gave som tak for deres tid i bestyrelsen. Også en stor tak til medarbejderrepræsentanten, som træder ud for denne omgang.</p>
	<p><b>Med ønske om en god sommerpause til alle</b></p>
	<p><b>Første møde i næste skoleår</b> <b>Dato:</b> onsdag 19. august</p> <p><b>Konstituering ved augustmødet (18.45-19.00)</b> Med beslutningen om at have forskudte valg, følger også at skolebestyrelsen konstituerer sig hvert andet år. Konstituering er beskrevet i <a href="#">Forretningsordenen §7 (link)</a></p> <p>I praksis betyder det</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augustmødet tilrettelægges af den afgående forperson, sammen med skolelederen (også i de tilfælde hvor forpersonen ikke selv er med på augustmødet, fordi ens periode er udløbet).</li> <li>- Konstitueringen afholdes i et kvarter inden skolebestyrelsesmødet starter.</li> <li>- Det er forældrerepræsentanterne, der samles og konstituerer sig, fordi det er blandt forældre, der skal vælges en forperson og næstforperson</li> <li>- Konstitueringen træder i kraft fra næstkommende møde</li> </ul>