



Buskelundskolen

Fremtidens skole for nutidens børn

Indsigt & Udsyn



Fremtidens skole for nutidens børn

Indsigt & Udsyn

Buskelundskolen bygger på

Kvalificeret selvbestemmelse

Vitaliserende læringsmiljøer

Forståelse for børnenes rettigheder

Se mere om vores teoretiske udgangspunkt

i skolens pædagogiske platform på

www.buskelundskolen.aula.dk



Hvem er vi?

- og hvad vil vi?

Buskelundskolen er stedet, hvor vi sammen **bliver klogere på os selv** og **den mangfoldige verden**, vi alle er en del af. Vi skal mærke og forstå, at vi er **en del af noget større**.

Buskelundskolens børn og unge skal kvalificeres til at kunne **træffe bæredygtige valg** til **gavn og glæde for sig selv og andre**.

Vi vil skabe rammer og mulighed for, at børn og unge kan **eksperimentere og gøre sig erfaringer**, så de føler sig i stand til at træde ud i verden som **modige og livsduelige mennesker**.

På Buskelundskolen skal vi alle:
*"Have plads til at lege og lære
og tid til at leve og være"*

Vi vil være Fremtidens skole for Nutidens børn

Alle skal med stolthed kunne sige: *"Det er min skole"*

På Buskelundskolen arbejder vi med aldersblandede fællesskaber

Buskelundskolen har taget et spring ind i fremtidens skole.

Vi er en skole, der er organiseret i aldersblandede grupper - vi har lavet en skole uden traditionelle klasser.

Børnene stiller krav til os om at lave en skole, der kan rumme den enkeltes behov og læringsmål, og samfundet stiller krav til kompetencer og færdigheder, som skal læres i stærke fleksible fællesskaber. Samtidig er der et øget fokus på, hvordan børn lærer bedst, og med Buskelundskolens pædagogiske platform har vi et bud på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Buskelundskolen har sloganet

Fremtidens skole for nutidens børn

Indsigt & Udsyn

og vores intention er at lave en skole, der rummer fremtidens komplekse krav. Vores opgave er at følge med den tid, børnene lever i og vi skal danne og uddanne børnene til fremtidens liv og udfordringer.

Skolen skal stimulere børnene til livslang læring. En læring som foregår i en vekselvirkning mellem det kendte og det nye.

Buskelundskolens organisering tilbyder børnene en større palet og forskellighed i hverdagen. Skolen skal håndtere og formidle en hastigt voksende viden, og børn skal rustes til at kunne indgå i samarbejde og relationer med mennesker i alle aldre, af forskelligt køn og herkomst, i en verden uden grænser.

Børnene bærer fremtiden i sig. De accepterer heldigvis ikke fastlåste rammer, de vil ses og høres, og skolen må indrette sig, så den kan tage udgangspunkt i disse kompetente børn. Skolen må derfor vise børnene en bred vifte af læringsrum, i spændingsfeltet mellem pligt og lyst.

Vi ved, at udvikling af hjernen foregår, når vi er sammen og udveksler med hinanden. Vi skal lege, lytte, skrive og tale sammen. Børnene interagerer med hinanden og med de voksne, og her er forskellen styrken.

Vi vil sammen skabe et sted

hvor vi kan modnes og vokse i fred



Med plads til at lege og lære

og tid til at leve og være

Vi har på Buskelundskolen en struktur, der tilbyder børnene forskellige muligheder - vores organisering som vi kalder Ude-Hjemme.

Hjemmegruppen med de kendteste kammerater og voksne er et aldersblandet fællesskab, som kan stimulere børnenes forståelse og erfaringer. Hjemmegruppen er den tætte og nære gruppe - som i søskendeflokken - hvor vi lærer at hjælpe hinanden, og hvor de større børn tager mere ansvar og er rollemodeller.

Udeholdene med de rette udfordringer er tilpasset netop denne gruppe børn. Her kan de voksne lave hold, hvor alle skal "stå lidt på tæer" og hvor det kan tilgodeses, at børn lærer forskelligt.

"Glade børn lærer bedst"

Trivsel og læring hænger sammen, og børn der er i følelsesmæssigt overskud, lærer bedre end børn i underskud. Med aldersblandede fællesskaber giver vi både børn og voksne de bedste rammer for at skabe den bedste hverdag.

En primærvoksen støtter barnets udvikling & dagligdag

En primærvoksen er en pædagog eller lærer, der følger barnet særligt tæt og følger med i barnets udvikling - både fagligt og socialt.

Den primærvoksne er barnets "ambassadør" og drager omsorg for barnet i alle dele af hverdagen.

I samtaler og gennem samværet i hjemmetiden er den primærvoksne med til at danne den røde tråd for barnet, så der bliver en sammenhæng mellem hjem, skole og fritid.

Ud over den daglige relation har den primærvoksne samtaler med barnet.

Den primærvoksne samler information og dokumentation omkring barnet, og samarbejder med barnet om dets portefølje, som hos os kaldes Buskelundbogen. Skole-hjem-samtalerne holdes med den primærvoksne, som i samarbejde med barn og forældre laver en udviklingsplan, der sætter fokus på barnets nærmeste udviklingszone, fagligt og socialt.



Der er et tæt samarbejde mellem den primærvoksne, teamet og afdelingens øvrige voksne, så der er flere øjne på det enkelte barns udvikling og trivsel. Alle børn er vores børn.

Ved overgangen mellem afdelinger skifter barnet primærvoksen, og den afgivende primærvoksen overleverer de evalueringer og erfaringer, der har været i årenes løb til den nye primærvoksne, og sikrer derved den røde tråd for barnet.



Barnets vej igennem Buskelundskolen

Barnet bevæger sig i løbet af sin skoletid igennem tre afdelinger. Hver afdeling har sin egen kultur, som passer til aldersgruppen.

I overgangen fra institutionerne til Lilleskolen sammensætter vi grupper ud fra vores principper om kønsfordeling, antal af børn og geografisk spredning af vores skoledistrikt, og det samme sker i overgangen fra Storeskolen til Projektskolen, hvor der dannes nye fællesskaber.

Overgangen fra Lilleskolen til Storeskolen er glidende: Børnene kommer i hjemmegruppe med de børn, de kender fra deres hjemmegruppe i Lilleskolen.

Inden skolestart afholdes en informationsaften for kommende startere og deres forældre, samt en overgangsdag, kun for børnene, hvor man er i skole sammen med den nye hjemmegruppe og de nye voksne.

Barnet kommer derfor hurtigt ind i dagligdagens rutiner, godt hjulpet af de større børn i gruppen.





I **Lilleskolen** er barnet i en hjemme-gruppe med både store og små. Der er børn på egen alder at følges med og spejle sig i, og der er større børn at knytte sig til og se op til. De største børn i hjemmegruppen viser skolestarterne, hvordan det er at gå i skole. Barnet får ved skolestart en "makker" i sin nye hjemmegruppe, som giver trykthed i den første tid.

I **Storeskolen** kommer barnet i en hjemmegruppe, som netop består af de børn, det kender fra sin hjemmegruppe i Lilleskolen og får således prøvet både at være "den lille" og "den store" i hjemmegruppen.

I **Projektskolen** fordeles børnene i nye hjemmegrupper. Børnene har udviklet sig igennem skoletiden og får nu mulighed for at blive set i nye relationer.

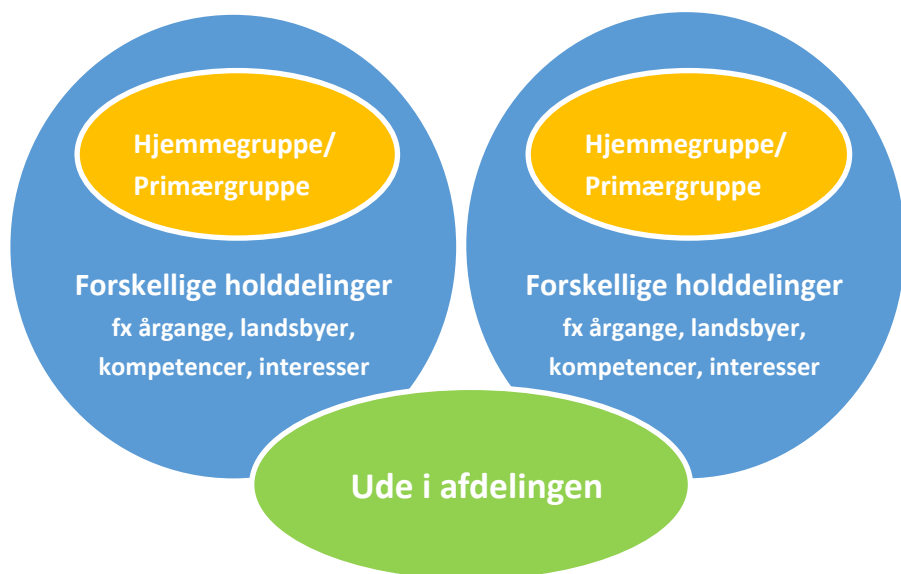
Hvordan ser en aldersblandet skole ud?

Skolen har tre afdelinger:

- **Lilleskolen** (0.-3. klasse)
Hjemmegruppeteam A/B
- **Storeskolen** (4.-6. klasse)
Hjemmegruppeteam C/D
- **Projektskolen** (7.-9. klasse)
Primærgrupper

Eleverne vil i løbet af en almindelig uge være i tre grupperinger

indenfor deres afdeling:



I hjemmetiden/primærtid (det gule)

Her er børnene samlet i et trykt aldersblandet fællesskab, der er gennemgående igennem skoleforløbet - hvor man hvert år modtager en lille gruppe nye børn, og siger på gensyn til en anden gruppe, som går videre til næste afdeling. Gruppen har 1-2 primærvoksne.

I hjemmetiden dyrkes relationerne og refleksionerne, traditioner og fælles oplevelser. Der skabes en "Vi-følelse" med fællesskabsforpligtelser - alle mærker, at de kan bidrage til gruppens aktiviteter. Aktiviteterne kan være både faglige og sociale.

På holddelinger (det blå)

Her er børnene i et fællesskab, samlet omkring en lille gruppe voksne. Børnene og de voksne kender hinanden godt.

Det er en overskuelig gruppe børn at forholde sig til, både for børnene og de voksne.

Der arbejdes fagligt i disse uderum inden for nærmeste udviklingszone. Børnene skal opleve at skulle stå på tæer.

I afdelingerne (det grønne)

Her er børnene delt i hold, der er dannet med alle børnene fra det store fællesskab i afdelingen.

Ude-rummet kan være "skal/pligt", men kan også være "må/lyst".

Et hold kan defineres på mange måder: som kompetencebaseret, efter køn, læringsstil, interesse, motivation, emne osv.

Holdene kan laves for kortere eller længere perioder. Her kan man udnytte de voksnes kompetencer fra hele afdelingen. Der gives tilbagemeldinger til primærvoksen fra uderummene.





Forældresamarbejde på Buskelundskolen

Som forælder på Buskelundskolen vil du opleve både at være "den nye" i en forældregruppe, og at være "den erfarne".

I løbet af året er der skole-hjem-samtaler, forældremøder, sociale arrangementer, skolefest, og der er i perioder fremlæggelser og præsentationer af børnenes arbejde.

Du lærer forældrene at kende til de børn dit eget barn er sammen med i dagligdagen.

Du mødes uformelt og hyggeligt med de voksne, der er sammen med dit barn til daglig.

Du er en vigtig brik i forhold til at skabe trivsel for alle børn. Forældre som den usynlige klassekammerat.

Hjemmeråd

Forældre, der har børn i samme hjemme-gruppe, vælger repræsentanter til et hjem-meråd ved starten af hvert skoleår.

Hjemmerådernes repræsentanter kan mødes alene, eller de kan samles til et team- / afdelingsråd.

I hjemmerådet eller i teamrådet drøftes bl.a.

- Hvordan man holder fødselsdage
- Sociale arrangementer
- Sociale spilleregler for gruppen
- Legeaftaler
- Traditioner man vil opdyrke i gruppen
- Holdninger til f.eks. alkohol, lektier, lege-relationer, spisevaner, sovetider
- Emner til forældremøder

Skolebestyrelsen

Du kan få indflydelse på de be-slutninger der træffes om de sto-re ting omkring dit barns skole-gang.

Der er valg af repræsentanter til skolebestyrelsen på valgmøder hvert andet år.

Orientering om valget vil ske på AULA, hvor I også kan finde den nuværende bestyrelse og deres sidste årsberetning.



Buskelundskolens 4 værktøjer

BARNETS BOG: BUSKELUNDBOGEN

Hvert barn har sin egen bog. Heri skriver og tegner barnet det, der optager barnet netop nu. Her samles også resultater, evalueringer og dokumentation for faglig udvikling og læring.

Buskelundbogen er et vigtigt grundlag for at tilrettelægge barnets læring, og den er central i den primærvoksnes samtaler med barnet. Buskelundbogen bruges også i vores samarbejde med forældrene, når vi laver udviklingsplanen.

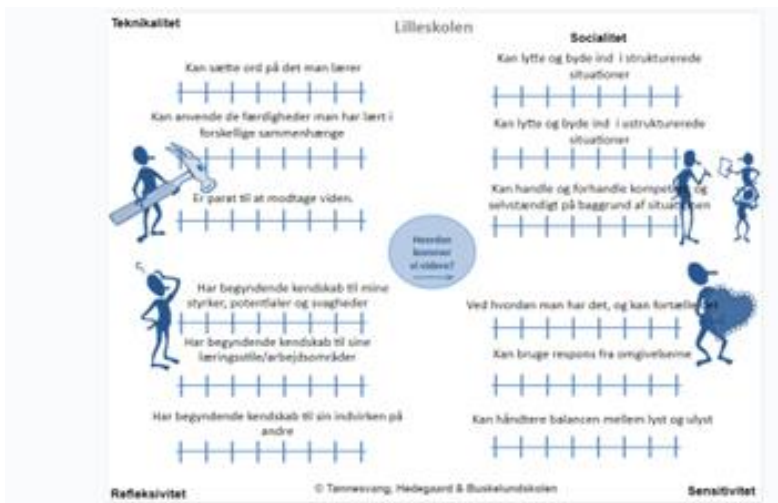
UDVIKLINGSPLAN: UVP

Hvert barn har en udviklingsplan, som følger barnet. Udviklingsplanen bliver til i et samarbejde mellem forældrene, barnet og den primærvoksne. I udviklingsplanen nedskrives faglige og sociale mål, og man sikrer, at alle voksne omkring barnet arbejder i samme retning og kender barnets fokus. Udviklingsplanen skrives i Meebook.

SAMTALEN

Samtalen mellem primærvoksen og barn er central. Samtalen indeholder drøftelser om barnets læring, fremskridt, interesser og forhold til andre børn ud fra dækkeservietten.

Eksempel på dækkeserviet:



Det er den primærvoksnes opgave at støtte barnets selvfortælling ved samtaler, der fremmer bevidstheden om barnets selvoplevelse. Buskelundbogen er et vigtigt element i at fastholde og kvalificere samtalen.

UDE/HJEMME

Vi har delt dagen ind i det, vi kalder ”hjemmetid” og ”ude-rum”.

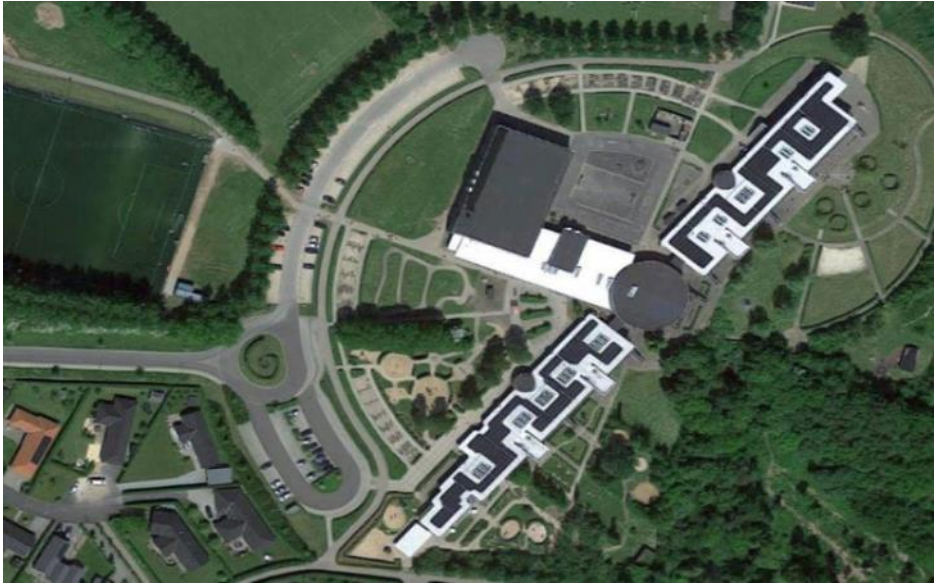
I HJEMMETIDEN er barnet sammen med sin hjemmegruppe og de primærvoksne, der er tilknyttet her.

I hjemmetiden har den primærvoksne samtaler med barnet. I hjemmetiden arbejder vi også med gruppens sociale liv og trivsel — fællesskabsfremmende aktiviteter — samt med faglige træningsopgaver.

I UDERUMMET er barnet sammen med børn fra andre hjemmegrupper. I uderummet skal barnet afprøve sine faglige færdigheder, viden og interesser - og udfordres til at lære nyt. Børnene vil opleve at skulle stå på tæer.

Holdene sammensættes, så de passer til målet med læringen. Holdene vælges af de voksne og i samarbejde med barnet.





Buskelundskolen

Buskelundtoften 5

8600 Silkeborg

www.buskelundskolen.aula.dk